

2014 年国家级教学成果奖

成果名称：“45341” 大学高效能教学模式

申报学校：哈尔滨师范大学

主持人：温恒福 姜君 杨丽 王威

（四）社会声誉与荣誉

1. 黑龙江省齐齐哈尔大学
2. 黑龙江省绥化学院
3. 哈尔滨师范大学教师教育学院
4. 哈尔滨学院
5. 哈尔滨师范大学教育科学学院
6. 黑龙江教科所学术鉴定书

“45341 高效能大学教学模式” 教学成果的推广应用及效果证明材料

多年来在教学中我们一直苦于缺乏提高课堂教学质量的有效方法，得知哈尔滨师范大学温恒福教授研制了“45341 大学高效能课堂教学模式”，我们非常高兴，积极主动地引进、学习、应用，并请温恒福教授亲自来讲学辅导，从 2008 年开始，先后有四届学生的教育学课和心理学课程运用了“45341 大学高效能课堂教学模式”，效果比较显著。主要表现在以下四个方面：

第一，教师上课的水平明显提高，运用此模式，教师心中有数，有思路，有办法，有较深的体验，有一定的创造性。特别是课堂教学设计水平和教学组织能力，提高幅度明显。同时，教师自己学习的劲头和搞教学研究的主动性大大提高。

第二，学生学习的主动性和兴趣明显提高，学习成绩有较大进步。我们原来的教育学课和心理学科都有较多的学生不愿意听课，甚至搞小动作和趴桌子睡觉，运用这一模式后，师生对话、讨论和小组研讨的机会很多，教师经常问问题、与学生商量如何解决的办法，使学生有事做，而不是被动地静听，课堂变了样，生动性、活跃性、参与性和趣味性明显提高了，学生更愿意上课了。

第三，师生关系明显改善。这一教学模式不仅增加了师生在课堂上的交往，同时促进了学生与教师课下的沟通，在问问题和回答问题，以及师生之间其他相关问题研讨中加深了师生情谊，通过学术交流改进了师生关系。

第四，学生的学习成绩与整体表现有了较明显的进步。过去的教育学教科书都很少有学生能阅读完，运用此模式后，90% 以上的学生阅读教科书和其他教育学著作，而且考试成绩明显提高。

5 年多的实际效果证明，“45341 大学高效能课堂教学模式”对提高本科大学教育学、心理学等课堂教学质量有明显的实效性，值得继续推广应用。

齐齐哈尔大学教育与传媒学院

2014 年 2 月 21 日 星期五





绥化学院

Suihua University

“45341 高效能大学教学模式”

教学成果的推广应用及效果证明材料

2007 年 1 月哈尔滨师范大学教育科学学院倡导和实践“少讲多学”的教学理念,提出“三讲四有五点一指导”的教学要求,开展高校课堂教学改革。温恒福教授针对课堂教学中普遍存在“一言堂”“满堂灌”“照本宣科”“学生上课睡觉”“课堂活动单调乏味,教学质量较低”等现象,为了更好地实施素质教育提高大学课堂教学质量与效能而提出的教学新模式,2007 年在哈尔滨师范大学教学大会上向全校介绍经验。2010 年 4 月进一步提炼为“45341 高效能大学教学模式”。

成果最大的特点就是将科学先进的教育教学理论具体化为课堂教学的策略、规范与方法,能够解决大学课堂教学中普遍存在的实际问题。将“创新素质目标”单独列出来,改传统的课堂教学“重点”“难点”和“德育点”“三维目标”为新的“四维目标”;要求教师要“胸怀五点去上课”,要结合课程内容,创造性地帮助学生“掌握重点”“理解难点”“体会德育点”“填补空白点”和“尝试创新点”活动;要求教师每堂课都要做到“四有”,即有科学系统的设计、有深刻而恰当的问题、有研讨与对话、有匹配的案例。这“四有”对所有文科和理科理论课都有适用。要求教师上课必须做到“三讲”,即“讲明基本概念与基本原理、讲出本节内容的前沿问题与发展动态、讲出自己对本节内容的研究与观点”。本模式要求教师必须指导学生的学习方法、上课方法和课外相关阅读与世界观、价值观,讲课内与课外联系起来。

绥化学院自 2012 年 1 月在“深化教学改革,提高大学教育质量”高层论坛学术会议上与温恒福教授的学术交流后,决定在教育系推广应用该成果教学模式。在应用过程中组织和激励教师们,特别是年轻教师在“45341”模型

地址:黑龙江省绥化市黄河南路 18 号

电话:0455-8301018

传真:8337715

邮编:152061



绥化学院

Suihua University

的基础上开展课堂教学改革与创新活动。极大地促进了我院教学工作的开展，并取得了突出的效果。

例如，在提高教师素质方面，教师更加重视课堂设计，积极开发课程资源，重视学生学习的主动性，课堂活了起来。青年教师在教育教学中成长很快。有 7 名教师的教学被评为优秀。

在提高教育教学质量方面，改变了课堂教学现状。改变学生上课“无语”、精神“游离”、教师“一言堂”的局面。在多年的实践和坚守中，以往学生上课“无语”、精神“游离”、教师“一言堂”的局面有了较大的改善，学生的想象力、创新意识、学习的热情都有了较大的提高，课堂教学充满了生机。学生课堂反应积极、考试及格率上升 19%，优秀率提高 21%。可见课堂教学成果突出。

实践表明，该研究成果具有推广价值，社会影响深远。



地址：黑龙江省绥化市黄河南路 18 号

电话：0455-8301018

传真：8337715

邮编：152061

“45341 高效能大学教学模式” 教学成果的推广应用及效果证明材料

2007 年全校教学大会后, 我院开始学习应用“45341 高效能大学教学模式”, 得到了教师们, 特别是年轻教师的欢迎。实际使用效果不同教师之间不太一致, 但是都见到了实效。特别是一下四个方面比较明显:

一是改变了教师照搬宣科的一言堂式教学模式, 改变了学生不愿意上教育学的局面。教师上课更加认真、更加投入, 更为关注教学研究, 更注意调动学生的上课积极性了。课堂的生动性、深刻性、互动性与有效性明显提高。

二是学生上课的出勤率、考试的及格率、考研率以及大学生创新项目的申报等诸多方面都有较大的改善, 师生之间的问题与研讨明显增多, 师生的学习状态有了很大的改善。

三是“45341”大学高效能课堂教学模式不仅理念新, 对教师有较大的促进和引领作用, 更主要的是此模式要求具体, 好操作, 一学就会, 一用就见效, 谁用谁受益。不像有的改革经验, 理念虽好, 但不好操作。

四是一开始教师觉得优点麻烦, 可是用过一个月以后, 逐渐习惯了, 就不麻烦了, 能够让教师上课更加心中有思路、有办法、有设计、有活动、有创造性生成、有积极效果和成就感了。

实践证明“45341 大学高效能课堂教学模式”很适合在本科大学教学中推广运用, 不仅学生受益。教师也受益。

哈尔滨师范大学教师教育学院

2014 年 2 月



“45341 高效能大学教学模式” 教学成果的推广应用及效果证明材料

温恒福教授提出的“45341 高效能大学教学模式”。针对教师“一言堂”、学生上课“无语”、“学生上课睡觉”“课堂活动单调乏味，教学质量较低”等现象，为了更好地实施素质教育提高大学课堂教学质量与效能而提出。整个教学模式包括目标设计、过程要求、评价和课后指导等一整套教学策略与方法。2012—2013 年取得了系列成果，在核心期刊中介绍了该模式的原理、方法论及应用策略，出版了《“45341” 高效能课堂教学模式丛书》。

哈尔滨学院自 2012 年引入该教学的模式的研究，应用于学院的教育学专业课程改革。至今，可以看到突出的效果。改变了教师“机械单调地宣读讲义，高度和深度不够”等问题，改变了师生“精神懈怠”面貌。在尊重师生、崇尚学术、关心时事的氛围中，师生都在慢慢地改变，在这种环境的滋润中，师生相互影响与促进，教师上课更加认真了，更为关注学术研究，学生上课的出勤率、考试的及格率、考研率以及大学生创新项目的申报等诸多方面都有较大的改善，师生的“学术沙龙”增多，师生的精神面貌有了很大的改善。

“45341” 大学高效能课堂教学模式是先进教学理论与具体教学实践相结合的成果，既反映了我国大学课堂教学改革的实际需求，也代表了我国大学课堂教学改革的发展方向，具有系统性发展性创新性指导性高效性和强大的生命力，有必要大力推进，进一步完善推广。

哈尔滨学院教育科学学院

2013 年 2 月

45341 大学高效能教学模式在高师教育学课堂中的应用

基于 45341 大学高效能教学模式成果展开了黑龙江省新世纪高等教育教学改革工程项目系列研究。以往的教学由于其活动形式封闭, 知识内容组织定向, 导致学生往往处于被动学习状态, 没有留给学生学术创新的时间和空间。可以说, 对于目前的课堂教学现状每位高校教师都心存焦虑, 都在思考接下来我们要怎么做? 我们应该提出什么样的建议? 又应该如何设计哪些做法? 在课堂教学实践中我积累经验, 逐步实验, 试图构建“45341”。“45341 大学高效能教学模式”是实现以问题为导向, 课内向课外延展, 培养学生创新思维和创新能力的教学模式。学生针对教学内容提出适当的问题, 利用图书、网络等途径查询资料, 开展研究性学习、自创性小课题研究等学习形式。

一、课堂实践的逻辑起点: 关注过程与发展:

教师不仅要课堂上 40 分钟的时间做出合理优化的安排, 充分考虑学生的实际情况, 设计学习活动, 激发学生的学习兴趣, 同时还要充分引导学生课前与课后大胆质疑、自主合作, 讨论研究、实践探索, 敢于创新。学生在课前、课中和课后的整个教学过程中思维得以训练, 能力得以发展, 科研意识得以养成。实现师生的多向交流, 师生之间、生生之间的相互问答与协商。

二、主要解决的教学问题

(一) 唤起课堂的生机。学生游离于课堂之外, 教师处于重复性的机械教学状态, 教师通过设计恰当的问题, 选择合适的方法, 对所讲的内容进行精炼, 思考问题提在哪儿、怎样提、提给谁、如何回应学生的反馈、如何设计恰当的案例等等, 让课堂有趣起来、生动起来。

(二) 提升创新能力。“45341 大学高效能教学模式”是实现以问题为导向, 课内向课外延展, 培养学生创新思维和创新能力的教学模式。师生针对教学内容提出适当的问题, 利用图书、网络等途径查询资料, 开展研究性学习、自创性小课题研究等学习形式。学生分组进行探究式学习, 使学习过程变成实践、思考和解决问题的过程, 在知识的理解和把握、教学技能的掌握和团体合作上都有了极大的进步。

(三) 高阶思维能力的培养

(1) 改变对知识的认识

改变以往教师讲、学生记的机械教学方式, 教学侧重讲授课程的重点、难点、知识点间的联系以及学术观点的论证过程。引导学生自觉思考。设置教学空白点, 安排学生自学, 指导他们利用图书馆、电子网络查阅资料, 由此, 学生在学习丰富知识的同时, 又要具有深化知识的能力。

(2) 科学研究素养的培养

通过这样的活动引导学生去发现问题、提出问题、分析问题, 培养学生就某一问题深入思考, 追究探索的良好习惯, 由此, 使学习过程变成学生不断探究、实践、思考和解决问题的过程, 具备了从事相关科学研究的基本素质。(4) 培养社会责任感

在教学中, 将生活中发生的热点事件适时引入课堂, 从事件的选择、切入的角度、材料的整合等, 服务于教学, 引导学生关注社会。学生课程作业中, 对知识的应用与分析也多了更深刻的思考, 对现实事件多了一份关心, 远远超出了预期设想

社会声誉与荣誉

的效果，拓展了学习活动的主题，将对课本知识的关注转向与社会现象的关注，这不仅是一种学习观念的转变，更是一种社会责任感的培养，是创新精神与实践能力的培养。

（四）此模式鼓励讲出师生自己的研究与观点。课堂教学不仅是教师的独舞，学生更应该自觉主动的去学习，进行深入的思考，表达自己的观点与态度。此模式一方面促进学生对教材进行深加工，对感兴趣的观点深入研究；另一方面要通过独立的思考，可以以独特的视角发表个人见解，也可以对一些学术观点或争论进行评论。讲出自己的观点，重在给学生“促动”，使学生感受到大学不只是传承文化，也有文化批判和创新的使命。

（三）此模式拓展了学习的主题。开放式问题的探讨，也是以更加开放的态度去对课本承载的知识进行思考，这是现代社会知识更新加速提出的要求。将书本知识与社会联系起来，可以从独特的视角解读问题，可以丰富知识、拓宽视野，激发探究欲望，有利于创新素质的培养。对学生发展大有裨益。

四、“45341 大学高效能教学模式”的成效

在七年的经验积累中，“45341 大学高效能教学模式”在大学公共课教育学课堂的实施初见成效。

（一）学生成为积极参与课堂教学活动的主体，教师不再是知识的传授者和学术的权威，转变为学生学习的促进者、辅助者和引导者。

（二）以问题为导向，让学生的学习不再局限于 45 分钟的课堂之内，而是向课外延展，深入到图书馆去，与学生的生活世界相融合。该模式符合高校人才培养的要求，可以有效地实施大学素质教育。

（三）利于教师创设课程的生成点。开放式问题解决模式仍是立足于传统的大学课堂授课，打破常规进行的课堂教学改革，但是仍然有着完整的有规定性的课堂教学策略，在实施过程中，提倡“少讲多学”和“活动教学”的思想为学生的思维成长留出发展空间，也为教师寻找新的课程生成点创设了条件。在师生、生生的对话中进行知识的构建，改变课堂满堂灌的做法，也改变教师权威中心的意识，将理论讲授与学生的学习活动有机结合起来，将课堂变成主动探究的课堂、有机的课堂。

“45341 大学高效能教学模式”利于学生创新思维和创新能力的培养，符合当前人才培养的需求，对改变常规的高校课堂教学模式，优化课堂教学，提高教师的专业素养，都有一定的推动作用。研究能在传统中寻求创新，立足于学生学习的实际，对高师院校教育学的教学起到了积极促进作用。

公共课教育学系主任：
哈尔滨师范大学

“45341”高效能大学教学模式实践体会

改革教学方法、完善教学手段是提升高校教学实效性的关键。2005 年至今，哈尔滨师范大学教科院经过不懈地探索与努力，逐步生成了一套颇具特色的大学教学创新模式，即“45341”高效能大学课堂教学模式。实践证明，只要认真按照这一模式开展教学，就能够在一定程度上提高大学课堂的教学质量。作为《职业技术教育学》这门专业必修课的主讲教师，本人运用该模式进行课堂教学亦取得了良好的实践效果。

值得强调的是，“45341”高效能大学教学模式的直接目标就是改变高校课堂教学机械、单调和教师一言堂的现象，提高教学的互动性、科学性、前沿性、深刻性、丰富性与生动性，将现代教育科学技术应用于日常课堂教学，用实实在在的努力和改革来保证教学效能的提升。这种教学模式具有两个鲜明的特点：一是整体性与系统性，作为一整套教学要求与策略，“4 维教学目标，5 个操作点，3 项讲课要求，4 条必备要求、1 项课外指导”构成了一个有机整体，在这个模式中，各个部分之间有着内在的逻辑关系，需要教师从整体上理解和把握；二是科学性与实效性，该模式建立在科学而先进的现代大学教学理论和教学改革经验基础之上，对于教师如何编写教案、如何系统地设计教学过程、如何上课提出了一系列具体要求，具有较强的可操作性。它要求教师在上课之前要用心研究这个教学模式中涉及到的教学方法与技术。譬如，如何确立和表述四维目标？怎样提问题？什么样的问题适合百人研讨？怎样分组？如何开展有效的课堂对话？如何设计空白点以培养学生的研究思维？怎样设置德育点，将德育渗透于教学过程之中？怎样留研究性作业和体验性作业？怎样与学生开展有效沟通？怎样组织课堂上的学生活动？等等，这些问题都需要教师在课前好好地研究。

实践经验表明，按照这一模式组织教学，并根据课堂教学实际创造性地加以发挥，不仅能够激发学生自主学习的积极性，也能够增强专业课的吸引力、亲和力和感染力，有助于取得良好的教学效果。

哈尔滨师范大学 教育科学学院

《职业技术教育学》主讲教师：

“45341 大学课堂教学模式”的教学实践体会

提高大学教学质量，课堂教学是关键。提高课堂教学的科学性、深刻性、前沿性、丰富性和生动性一直是哈尔滨师范大学教育科学学院对学院进行教学改革的努力方向。为了使教学朝这一方向发展，自2005年以来以温恒福院长为首的学院领导集体为本院教师创造性地设计了一套课堂教学模式，即“45341”高效能大学课堂教学模式。经过多年的研究、探索和运用，该模式使学院全体教师的课堂教学发生了很大变化：师生互动加强了，课堂气氛活跃了，教学内容丰富了，学生积极参与了，教学效率提高了。作为该学院的一名教师 and 该教学模式的受益者，本人对此有颇深的体会。

一、“45341”教学模式使大学课堂教学有了“定法”

常言说“教学有法，但无定法”。这套教学模式并非要束缚学院教师的课堂教学思路，而是为学院教师课堂教学规定了一个基本方向。大学课堂教学历来随意性强，教师对教学方法也很少研究。教师讲，学生听一直是传统的大学课堂教学模式，而这种教学模式的弊端在于教师没有调动学生的积极性，没有使学生参与到教学活动中，不能及时了解教学对学生产生的效果，并割裂师生间的天然关系。

“45341”教学模式有效地帮助本人解决了课堂教学随意性和师生关系二元对立的问题，使我对课堂教学方法的设计有了明确的方向和科学依据。

二、“45341”教学模式使教师对教学本质有了新认识

“45341”虽然只有五个数字，但却涵盖了丰富的课堂教学理念，教学设计思想和一套完整的课堂教学策略体系。从课堂教学三维目标的确定，到学生课后学习指导到，从教学内容设计，到教学活动和教学程序安排，为学院教师清晰勾勒了课堂教学过程。通过对该模式的实际运用，学院教师们对课堂教学本质有了新的认识，改变了“教学无法”、教学随意性和“我讲你听”的状况。每个教师都应认真对待课堂教学活动，自觉地进行课堂教学设计，努力实现课堂教学目标，真正履行教师的职责，实实在在地通过教学过程实现教书育人的目的。

三、“45341”教学模式使大学课堂教学质量评价有了新依据

“什么样的课是好课？”是对大学课堂教学质量评价问题的思考。以往的大大学课堂教学质量只关注教师的讲授水平，对此形成的定势是，教师讲授水平高就意味着其教学质量好。仔细分析，这是一种忽视学生存在的评价观，是把学生视为被动客体的教学。在课堂这种特定的经验环境中，教师和学生是双主体，二者共同构成一个教学统一体，互为预设，互为存在的前提。如果没有学生的学习发生，教师再精彩的讲授也没有意义。因此，“45341”向教师明确了一堂好课的标准：有目标、有设计，有讲解，有研讨，有对话，有案例，有重点，有难点，有指导。实现了这些标准，课堂教学就接近了科学性、深刻性、前沿性、丰富性和生动性这一教学改革的方向。

四、“45341”教学模式使学生的课堂生活变得充实

以往由于教师对课堂教学缺乏研究，课堂教学缺少生气，致使有些学生在下面玩手机，发短信，吃东西等时有发生。究其原因主要是教师的课堂教学缺少生动性、丰富性和深刻性。“45341”课堂教学模式的运用丰富了学生的课堂生活，学生在大学

国家级教学成果奖

多数时间内要对教师的问题、案例进行思考，要积极构思回答问题的思路，还要参与到教学活动中。该教学模式间接地对课堂管理发生了积极作用。

当然，教学是复杂的。由于学科性质、教师气质、教学风格以及学生现有知识水平和对知识需求的程度不同，因此，没有一种教学模式能够适用于任何课堂教学。这就需要教师把“45341”作为一般遵循的课堂教学模式，再根据自己的教学实际情况对其进行创造性地运用和发挥。只有这样“45341”模式才能成为高效能的大学课堂教学模式。学院每个教师都承担着研究、发展和创新该教学模式的使命。

哈师大教育科学学院：

2013年黑龙江省高等教育教学成果奖鉴定书

成果名称	提高大学课堂教学质量的探索 ——“45341”高效能大学教学模式研究
成果主要完成人	温恒福
鉴定时间	2012.12.04

鉴定意见:

“45341”大学高效能课堂教学模式是哈尔滨师范大学教育科学学院在创建新课堂的教育改革中生成的结果,它将四维教学目标、五个操作点、三条讲课要求、四项必备要求和课内课外一指导结合起来,构成一个整体,这个模式可以有效地实施大学素质教育,有助于提高大学课堂教学的科学性、互动性、深刻性、前沿性,使课堂变成有趣的、生动的、积极探索的、创新的课堂,进而有效地提高大学课堂教学的质量与效能。

鉴定组织负责人(签字):

2012年12月14日

组织鉴定部门意见:

“45341”大学高效能课堂教学模式是先进教学理论与具体教学实践相结合的成果,是怀特海有机哲学思想、建设性后现代教育理论,以及现代教育理论在大学文科课堂教学改革中的重要运用。“45341”大学高效能课堂教学模式既反映了我国大学课堂教学改革的实际需求,也代表了我国大学课堂教学改革的发展方向,具有系统性发展性创新性指导性高效性和强大的生命力,有必要大力推进,进一步完善推广。

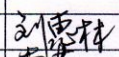
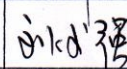
公



负责人(签字):



2012年12月4日

鉴定成员名单	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业	专业技术职务	职务	签字
傅文第	主席	黑龙江省科学研究院	教育学	研究员	副院长	
刘惠林	成员	黑龙江大学	教育学	教授	教师	
李芳	成员	黑龙江大学	教育学	教授	教师	
姜华	成员	哈尔滨工业大学	比较教育学	教授	教师	
刘俊强	成员	哈尔滨师范大学	教育技术学	教授	副院长	
王凤秋	成员	哈尔滨师范大学	教育管理	教授	副院长	