

2014 年国家级教学成果奖

成果名称：“45341” 大学高效能教学模式

申报学校：哈尔滨师范大学

主持人：温恒福 姜君 杨丽 王威

（三）教学效果与评价

1. 学生优秀学位论文
2. 大学生实践基金项目
3. 学生网上评教结果

1. 学生优秀学位论文..... 0

学生优秀学位论文名单

学生姓名	论文题目	年级	专业	指导教师
陈莹	谈判者态度对价格谈判的影响	2009	心理学	刘丽红
金光霞	影响中学生心理健康的家庭因素分析及对策研究	2009	教育学	周正
李炳源	基于分类系统的 E-Schoolbag 课堂应用及发展研究——以一堂电子书包公开课为例	2009	教育技术学	张惠丽
马亚会	高校女学生学业与就业反差问题的探析	2009		刘璐
孙海侠	幼儿隐性伤害问题分析及教育对策	2009	学前教育学	孟香云
孙晓鹏	基于角色访问控制的教学资源管理系统设计与实现	2008	教技	宋达
任萌	试论小学班主任的管理艺术	2008	小学教育	赵彦宏
王治萍	教育说谎儿童：教育家们的经验与启示	2008	小学教育	赵冬臣
刘勇	本科毕业生相对剥夺感的现状及影响因素研究	2007	心理学	陈健芷
姜宇微	浅谈促进幼儿语言能力发展	2007	教育学	姜君
董欣	教育技术人才培养与社会需求间的差距分析	2007	教技	孟庆红
宗勤瑶	幼儿园教育“小学化”倾向的危害、原因与对策思考	2007	学前教育	孟香云

学 士 学 位 论 文

题 目 影响中学生心理健康的家庭因素分析及对策研究

学 生 金光霞

指导教师 周 正 副教授

年 级 2009 级

专 业 教育学

系 别 教育学系

学 院 教育科学学院

哈尔滨师范大学

2013 年 5 月

影响中学生心理健康的家庭因素分析及对策研究

金光霞

摘要：中学时期是个体身心发展和个性特征形成的关键时期，同时也是个体心理问题出现的高发期。家庭因素对中学生心理发展影响重大，父母应当了解子女在中学阶段容易出现的心理问题，并根据中学生的心理发展特征，对中学生进行民主科学的家庭教育，提升中学生的心理健康水平，预防中学生心理问题的发生。

关键词：中学生 心理健康 家庭因素 对策研究

一、中学生心理发展特征及容易出现的心理问题

（一）中学生心理发展特征

1. 成人感与幼稚感并存

随着青春期的到来，中学生的生理、心理进入到了快速发展的阶段。第二性征的发育越来越明显，外形看起来也越来越像成年人。伴随着生理上的发育成熟和外形的变化，中学生的心理状态也相应的发生变化，他们会认为自己已经足够成熟，非常想自己掌控自己的生活，向往自由。但由于他们的认知能力和逻辑思维能力等发展水平还比较低，人格发展相对不稳定，又缺乏一定的社会经验，导致他们的内心陷入了一种矛盾状态之中。

2. 闭锁性与开放性并存

随着中学生心理发展的日渐成熟，他们慢慢的开始有了自己的小想法，不喜欢与人分享内心世界，回到家喜欢在自己的小天地里享受自己一个人的空间，将内心的想法压在心底，也不想让他人了解自己的内心世界。与此同时，这个时期的中学生，又会时常感到非常的孤独与无助，渴望有人倾听、了解自己的内心故事。因此当他们遇到志趣相同，年龄相仿的知己时，就会坦露出自己的心声，推心置腹，毫不保留。

3. 反抗性与依赖性并存

中学生常常处于一种与成人相对立的情绪状态之中，存在一种逆反心理。他们总是喜欢坚持按照自己的想法去做事，不愿听从父母和长辈的意见和劝诫，对人对事也总是爱发表自己独立的见解和看法。但中学生的内心在本质上其实并没有摆脱对长辈们的依赖，在生活中的很多方面，尤其是遇到挫折的时候，他们还是非常需要父母的关心和帮助，很多时候他们仍然渴求父母给予精神上的安慰和鼓励。

（二）中学生容易出现的心理问题

1. 学习压力问题

中学生由于面临中考、高考的升学压力，心理常常处于一种高度紧张的状态之中。很多学生会因此患上考试焦虑症，特别是遇到较为重要的考试时表现的更为明显，甚至会出现焦虑泛化的现象，影响到日常的生活。长期的考试焦虑不仅会影响学习效率，也会对中学生的身心健康造成一定潜在的威胁。还有一部分学生出现厌学心理，沉迷于网络游戏或其他娱乐活动中无法自拔而放弃学习。从国家教育委员会负责人提供的调查报告中了解到，每10名中学生中就有3人存在厌学心理，在有的县甚至高达6人存在厌学心理^[1]。

2. 人际交往敏感问题

父母作为子女的第一任教师，与子女的关系最为亲密。然而，中学生大部分时间都在学校里，因此老师对学生的行为和心理活动也有一定的了解。处于青春期阶段的中学生，大多存在逆反心理，往往不能与父母和老师进行及时有效的沟通，不能理解父母老师的良苦用心，情节严重的，还会与父母老师出现争吵，甚至离家出走。中学生在同伴关系上也较为敏感，她们需要寻求同伴的支持和鼓

国家级教学成果奖

励,获得接纳感和归属感。但由于中学生心理发展还不是很成熟,偶尔会与同伴产生矛盾和摩擦,如不及时处理,就会影响同伴间的友谊。

3. 青春期心理问题

处于青春期阶段的中学生内心矛盾复杂,情绪起伏强烈。这种复杂的情绪如果不能得到很好的释放,会使中学生正常的学习和生活受到困扰。此外,青春期阶段,中学生由于身体发育和生殖系统的不断成熟,他们会在心理上对异性产生好奇感,这种内心的懵懂感和好奇感会驱使着他们去了解异性,渴求与异性接触,但又不敢诉说出来,只能压抑在内心深处。这一时期,中学生的内心敏感、脆弱,他们需要正确的引导和教育,青春期心理问题如果不能得到及时的解决则容易影响到正常的学习和生活。

4. 挫折适应不良问题

由于中学生缺乏一定的社会经验和阅历,没有经历过深刻而稳定的情绪情感体验,在思想上也带有一定的片面性与表面性,因此当他们面对压力、克服困难的时候,往往表现出缺乏顽强的斗志和意志力。当他们遇到各种现实挫折问题时,例如考试失利、与父母老师或同学发生矛盾争吵、与异性关系处理不当时,如果没有被给予及时正确的建议和帮助,就会使他们产生消极心理。对于一些自身心理素质较差的中学生,这种无法积极应对挫折的心理状态一旦形成习惯,就会转化为严重的心理问题,很多中学生自杀的惨案也都是由此引发的。

二、影响中学生心理健康的家庭因素分析

(一) 家庭关系对中学生心理健康的影响

1. 夫妻关系

夫妻关系在家庭关系中占据着支柱的核心地位,对一个家庭的整体环境和子女身心的健康成长有着直接影响。一项调查结果显示,子女心理病理问题的出现与家长冲突有很大的关系,家长间的冲突会导致子女的心理机能发生变化,对今后的生活也有一定创伤性的影响^[2]。父母离异家庭的子女往往缺乏幸福感的体验,会产生一种强烈的自卑感,这种长期的消极心态久而久之会给予子女造成潜在的心理负担和精神压力,慢慢就会影响子女性格的形成和良好心态的养成。中央综治委曾对全国18个监狱和少管所进行了一项有关青少年犯罪的调查,报告中显示有26.6%的青少年犯罪来自于父母不和谐的破碎家庭^[3]。

2. 亲子关系

亲子关系指父母如何教育、对待子女,反过来子女怎样对待、认识父母的一种相互的人际关系,它是一种法定的血缘关系^[4]。处于青春期阶段的中学生,由于内心的矛盾和情绪的压抑,使他们普遍感到苦闷和烦躁。在这一时期,他们对父母较为敏感,但仍然有很强的依恋心理,种种错综复杂的矛盾都需要父母的配合才能很好的解决。当不能与父母进行积极有效的沟通,求助无门时,会加重他们的心理负荷,青春期逆反心理表现更加明显,心理问题发生的概率也会增加。这一时期,父母应当了解中学生子女特殊的心理特征,站在孩子的角度去思考和解决问题,给予子女更多的关心和理解,而不是用指责和批评的方式来解决,引发亲子矛盾。

(二) 家长期望对中学生心理健康的影响

家长期望是家庭教育功能的主效应与核心,是家长心目中孩子的未来发展目标与轨迹,潜移默化的影响着孩子的整个成长过程^[4]。

1. 教育期望

在我国家长的传统教育观念中,认为只要孩子的学习成绩出类拔萃,将来考入名牌大学,就是大家眼中优秀的孩子。因此,我国的孩子从小就背负着父母的期望,很少有机会去追寻自己的梦想,有的家长甚至把子女当成炫耀的工具来满足自己的虚荣心。家长期望过高的现象在我国非常普遍。由于我国的应试教育,父母大多用分数来衡量子女的能力和水平。中学阶段是学习最为紧张的阶段,面对

教学效果与评价——大学生实践基金项目

中考高考的升学压力，这种过高的期望一旦脱离了孩子的现实情况，就会让子女感到超重的心理和精神负荷，从而引发自卑、焦虑、叛逆等心理问题。

2. 人际关系期望

中学阶段同伴关系在中学生的人际关系中占据重要地位。家长都希望子女与品德优良、学习成绩优秀的同伴交往，也就是父母眼中所谓的“好孩子”。一旦子女交到了父母认为是不好的同伴，家长就会对其进行指责批评，甚至破坏孩子们同伴间的深厚友谊。中学阶段的友谊在孩子心目中往往是最单纯、最可贵、最难忘的。家长对子女同伴交往过渡的干涉，会导致子女人际交往方式的不适当，破坏子女人际关系的协调。中学生往往会对异性产生好奇和兴趣，父母往往担心子女发生早恋等一些为题而影响学习成绩，把正常的男女关系扼杀在摇篮之中。家长如果不采取科学民主的方式对子女进行说服教育，正确引导子女建立人际关系，很容易阻碍子女心理的健康发展。

(三) 教育内容对中学生心理健康的影响

我国的家长大多在孩子小的时候开始，就开始关注子女智力水平的发展，随着生活水平的提高，胎教也逐渐受到重视。有的家长甚至在孩子还没有出生就开始给孩子念古诗词。我国的家长看重知识学习的能力，忽视心理因素对子女健康成长的重要性，缺乏对子女心理素质的培养。这会影响到子女健全人格的完善和心理素质水平的提高。很多家长为了让子女考名校，花费重金让子女参加课外辅导班，购买昂贵的学习资料。处于青春期阶段的中学生内心最为复杂，是最容易出现心理问题的一个时期。家长往往忽略子女由于青春期和学习压力而引发的一系列问题，只是单纯的关注子女的身体状况和学习状况，缺乏对子女进行青春期教育和心理健康教育意识。有些父母在问题已经出现时，甚至还未察觉。此外，随着我国独生子女家庭的增多，父母爱子心切，有的甚至很简单的事情都帮子女处理解决，忽视了对子女独立能力的培养，也导致了现代中学生极强的依赖性，当独自面对一些现实问题得不到解决时便会产生挫折感。

(四) 教养方式对中学生心理健康的影响

家庭教养方式是父母对子女在养育过程中经常使用的一种相对稳定性的行为风格，是父母各种教养方法和行为的特征概括^[5]。专家曾在研究中发现，对子女缺乏理解和信任这种不良的家庭教养方式，是患神经症、情绪障碍等心理疾病的因素之一。在家长的专制下培养出来的孩子，往往较多的表现出自卑、恐惧等消极情绪，遇到事情时表现出自信心的缺乏和积极的态度缺乏。科学的家庭教养方式会对子女个性的形成和自我评价方面起到良性作用，例如，父母如果对子女持有关心、尊重的态度，其子女就会表现出很强的自信心和乐观向上的心态。反之，不合理的家庭教养方式则会对子女的身心健康发展起到一定的消极作用。对子女过渡放任的父母会导致孩子缺乏勇气和意志力，自我控制能力差。家长应避免批评、命令、体罚等方式，让子女成长在温暖、爱护、包容的家庭氛围之中。

三、提升中学生心理健康水平的家庭策略研究

(一) 建立和谐的家庭关系，优化家庭氛围

有研究显示，生活在家庭成员亲密度较高的家庭中的中学生，表现出较高的心理健康状况水平，而心理健康水平处于较低水平的中学生，其家庭成员之间的亲密度较低并且存在较差的组织性和协调性^[6]。夫妻关系好的父母会营造出美好的家庭氛围。父母是子女最有说服力的榜样，因此夫妻间彼此要和睦相处，在家庭中为子女营造美好健康的成长氛围，使子女在轻松快乐的环境中成长，从小保持一个积极乐观的心理状态。其次，父母与子女关系的好坏也直接影响着中学生的心理健康，温馨美好的家庭氛围离不开良性的亲子关系。随着青春期的到来，父母与子女双方认为他们之间所谓的代沟越来越大，孩子认为父母不能准确的了解自己心里的所思所想，因此在心理上对父母的教育产生一种敌对心理。建立和谐亲子关系的关键是要保持沟通渠道的畅通，父母应当主动与子女谈心沟通，尊重孩子的独立人格和性格发展特点，站在孩子的角度和立场去认知他们的想法和行为，使孩子的内心深处

国家级教学成果奖

产生一定的共鸣,孩子的强烈需求其实是与父母保持和谐的关系和良好的沟通,这对孩子的幸福体验来说是非常重要的,这样才能帮助子女平稳安全的渡过第二反抗期。

(二) 提高家长自身素质,转变教育观念

家长自身素质水平的高低直接影响着家长的教育内容和教养方式。随着文化生活水平的提高,家长可以在业余时间参加社区或是教育机构组织的家长学校的培训活动,学习家庭教育的内容和方式,掌握有关教育及儿童心理方面的基础知识,在闲暇时间多阅读有关家庭教育方面的书籍,针对个体不同时期的心理发展特征和问题进行教育。教育观念指导并制约着家长的教育行为,是教育在人脑中本质属性的反映^[7]。中学生是心理问题出现的高发群体,这一阶段的父母应当将重心放在子女的心理素质培养方面,而不是单纯的关心子女的考试成绩,施加学习压力,寄予子女不合理的期望。当代家长应当树立正确的教育观,人才观和发展观,抛弃急功近利的教育行为。家长应当与时俱进,更新思想,提高自身素质与修养,结合子女自身的实际水平调整对子女的各方面期望。

(三) 加强子女青春期教育与生命教育

1. 青春期教育

青春期教育是针对青少年的身心发展所要解决的问题进行的教育。父母是对中学生进行青春期教育最理想的老师,因为与子女存在血缘关系和高度信任关系的父母最有优势来观察和了解孩子的身心变化。家长在这一时期要掌握科学的教育方法,有意识地在闲聊时与子女谈论一些生理方面的常识,让子女阅读一些青春期教育类的书刊杂志,有针对性的对子女进行性知识的传授和心理指导。此外,家长应教育他们学会男女间的正确交往,尊重子女的独立人格和社交自由,引导青少年男女间的友好相处,顺其自然的揭开对性知识和异性的神秘面纱。

2. 生命教育

生命教育是一种帮助子女认识、理解生命的价值,引导子女形成正确的生命观,正确看待人的生命的教育^[8]。中学生面对学习压力过大、人际交往敏感和青春期问题时,常常会产生挫折感。很多中学生自残、自杀等危害自己或他人生命的惨案,都是由于这种消极心态而使中学生产生一些不合理的信念和极端想法而引发的。北京大学儿童青少年卫生研究所所作《中学生自杀现象调查分析报告》中显示:中学生每5个人中就有1个人曾经有过自杀的念头,占样本总数的20.4%,做过自杀计划的中学生则占6.5%^[9]。这一数据警示我们,应当加大对中学生生命教育的力度。家长在这一教育中也要发挥作用,让子女认识到生命的美好和可贵,使子女能够尊重生命,珍爱生命,预防中学生由于对生命的漠视而发生的一系列惨案。

(四) 了解青少年期身心特点,调整家庭教养方式

父母应了解家庭教养方式对中学生身心健康的重要性,根据青少年期的身心特点和子女的性格特点,及时调整教养方式,选择适合自己子女的家庭教养方式。现在的家庭中大多是独生子女,父母都把孩子当成家庭中的全部重心,以子女为中心倾向严重,缺乏对子女独立能力和实践能力的培养。科学、正确的家庭教养方式应当是民主宽容式的。父母对孩子过度的保护和自由的干涉,不利于子女良好品性的形成和心理发展。父母要根据孩子独特的气质类型,充分了解孩子心理上的需求,积极引导,而不是一味的批评、惩罚。父母应适当给孩子一些独立的私人空间,给他们追求自由和独立选择的权利,这样才能使孩子具备一定独立能力、抗挫折能力和顽强的意志力。当子女作出肯定的行为表现时,应及时给予鼓励和表扬,使孩子在精神上感受到鼓舞,在心理上获得满足。

父母应当重视家庭因素对中学生心理健康发展的影响,及时了解中学生子女的心理发展特征和问题,对子女进行民主科学的家庭教育,提升中学生的心理健康水平,预防中学生心理问题的发生。

注释:

[1] 陈家麟.《学校心理卫生学》.教育科学出版社.1991.7(1)

[2] Dreman S. Children of Victims of Terrorism in Israel: Coping and Adjustment in the face of Trauma. *Israel Journal of Psychiatry and Related Sciences*. 1989. 126(4). 212

教学效果与评价—大学生实践基金项目

- [3] http://blog.sina.com.cn/s/blog_4a9026750100aijk.html
- [4] 宋保忠.蔡小明.杨玉玲.家长期望教育价值的思考与探索.唐都学刊.2003.3
- [5] 谢言梅.《家庭教养方式及其与子女心理健康关系研究述评》西南大学教育学院
- [6] 安芹.贾晓明.李波.中学生童年期创伤经验与自尊、幸福感的关系 [J] .中国心理卫生杂志.2009.23(8).608.
- [7] 李百珍.关颖.《家长教育观念研究》.《天津师大学报》.1995.4.9—13
- [8] 张美云.近年来我国火陆关于生命教育的研究综述.上海教育科研.2007.(4).135
- [9] <http://bbs.city.tianya.cn/tianyacity/Content/183/533491./2008/04/09/shtml>

参考文献:

- [1] 林崇德:《发展心理学》,人民教育出版社,2009年版。
- [2] 陈家麟:《学校心理卫生学》.,教育科学出版社.1991年7月第1版。
- [3] 李百珍、关颖:《家长教育观念研究》,1995年版。
- [4] 时蓉华:《社会心理学》,上海人民出版社,1986年版。
- [5] 陈琦:《教育心理学》,高等教育出版社,2001年版。

学 士 学 位 论 文

题 目 基于一堂电子书包公开课的
E-Schoolbag 课堂应用及发展研究

学 生 李炳源

指导教师 张惠丽 讲师

年 级 2009 级

专 业 教育技术学

系 别 教育技术系

学 院 教育科学学院

哈尔滨师范大学

2013 年 5 月

基于分类系统的 E-Schoolbag 课堂应用及发展研究

——以一堂电子书包公开课为例

李炳源

摘要：本文以一堂应用 E-Schoolbag（即电子书包）和一堂以传统教学方式教学的录像为研究对象，应用 N.A.Flanders 分类系统，对教师和学生行为进行分类统计，作对比分析，得出结论，并做出了对 E-Schoolbag 课堂“15151”教学模式的思想。

关键词：E-Schoolbag “15151”教学模式

2012年3月我国教育部颁发了《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》的通知。其中报告指出“应用教育信息化来引导教育现代化，是我国教育事业未来发展的方向。”由此可知，未来教育发展方向必定是研究更多ICT与课程整合的新型教学工具来迎合新一轮的教育发展规划。在未来的课堂中，E-Schoolbag的应用会使得教学效果和方式得到新的突破，来迎接新一轮的教育改革。

一、引言

电子书包是伴随ICT与课程整合过程中孕育出的一种新型教学工具，ICT（即Information、Communication、Technology，信息通信与信息技术）是促进教学模式转型的中心思想和途径，而电子书包应运而生。

E-Schoolbag不是单纯的将教材内容运用电子汇集方式进行整合利用，而是将新的教学理念和教学模式与新技术进行充分整合。电子书包最明显的优势是其体积小、重量轻，现代教育在素质教育的大背景下，要求学生减负，书包重量的减轻。这样，电子书包的应运而生正是未来课堂中必不可少的学习工具。祝智庭教授明确表示：“‘电子书包’首先的优势便是其重量轻（800克左右）学生方便携带的优势，当然主要是学生书包重量上的减轻。”（如图1.1所示）^[2]

图1.1 传统书包与电子书包对比图

本文将根据两堂不同教学环境下的课堂为研究对象，通过教育信息处理中N.A.Flanders分类系统，通过分类对比研究法来研究教学过程，得出结论。

二、研究背景及意义

对于电子书包模糊的概念导致了电子书包市场的名不副实，家长们认为电子书包仅仅是一个包含教学资源、重量轻的移动终端，而且认为电子书包由于其可以运行电子游戏，担心学生会因为迷恋电子产品，耽误学习。这一状况严重影响了电子书包的迅速发展。本文将旨在通过研究，分析数据得出结论，以便得到更多人的支持。

二、 电子书包的优势

理想的电子书包应该具有学习资源丰富、方便携带、交互友好界面等特点。因此，经过阅读文献及笔者的思考，认为电子书包主要存在以下优势。

国家级教学成果奖

1. 方便携带且环保

电子书包的广泛应用主要是由于其方便可轻松携带的优点，避免了沉重的课本压力，教材内容及作业等可清晰显示在电子书包中。电子书包的重量一般会在1100克以内，极大减轻了学生的负担。除此之外，电子书包避免了纸质书籍浪费资源现象，有效减少了树木的砍伐和环境污染。

2. 内容生动，灵活互动

例如学习一篇古诗，如果在课前由电子书包播放适合的背景音乐，则能抓住大多数学生的注意力，也容易将学生带入到一种与古诗环境相似的氛围。除此之外，电子书包中关于课堂作业及自我评价表的填写可以使学生实时进行教学互动。

3. 学习资源丰富，增强兴趣。

电子书包的数据存储芯片能够存储众多课本数据，并且能够将相关的图片、动画及视频，进行相关链接，其相关的交互友好界面能够增强学生的学习兴趣，学生能够主动的去“接触”知识。

(二) 国家和各省市关于电子书包建设的部分措施 (如表 1.1 所示)

表 1.1 国家和各省市关于电子书包建设的部分措施

级别 (国家/省市)	措施
北京	“绿色电子书包”项目
台湾	“高互动学习”项目
新闻出版总署	“将大力扶植电子书包项目”
教育部	设立全国信息技术标准化技术委员会电子书标准工作组
上海	推动“电子书包”和“云计算”辅助教学的发展
福建省	福建福州、厦门、泉州等城市选择部分中小学学校开展试点

三、研究过程

我们在参观教学、评价教学时，往往凭借自己的主观因素来评定一堂课的好与坏，这样的评价对于教学过程的改善起不到实质性的作用。N.A.Flanders 教学分类分析法能够使人们获取具有共识的、客观的信息。笔者正是希望通过弗兰德分析法对电子书包课堂达到细微深入的探究，从而得出结论。

(一) 研究样本

本文以上海市丽英小学龚华老师一堂电子书包公开课的录像和一堂在传统教学环境下教学的录像为研究对象，分别截取其中的 20 分钟录像，初步了解教学内容、对象和教学主要环节。

(二) 研究问题

本研究确定了论文研究目的，论文研究领域及研究方法，进行教育信息数据分析，试图了解以下问题：电子书包支持的课堂与传统教学课堂之间的师生行为差别分析；教学效果达到什么程度等。

(三) 研究方法

分类分析方法是一种根据行为分类标准，对在教学过程中教师和学生的行为进行分类，并且进行行为分布分析。在众多分类分析方法中，N.A.Flanders 的分类系统最具有代表性 (如表 1.2 所示)。把教学过程中的行为分布情况以图形表示，采用可视化的方式研讨教学，无需复杂的计算，结论一目了然。

表 1.2 N.A.Flanders 分类表

教师发言	间接影响	三、制造动机 四、表扬 五、理念
------	------	------------------------

教学效果与评价—大学生实践基金项目

		六、提问
	直接影响	七、讲授 八、指示 九、批评
学生发言		十、学生的应答 十一、学生自发的发言
		十二、沉默

它以归类教师和学生的行为不同做分析，通过行为分布比例，来判断课堂中教师和学生行为所占的比例，在数据进行处理后，进行分析，得出结论。

（四）研究过程

根据 N.A.Flanders 教学行为分类表，30 秒为抽样频率进行教师和学生的行为分析。原始数据填入下表（如表 1.3 所示）。

表 1.3 电子书包课堂教师及学生行为归类表

教学内容	正方形组成的图形——多连块 (电子书包教学环境)										教学对象	小学生	
教学时间	20min										采样频率	30s	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	⑩	①	⑥	⑨	④	⑨	⑤	⑩	⑨	④			
	⑨	⑤	⑧	⑥	①	⑧	④	⑧	①	⑧			
	⑥	②	⑨	⑧	⑥	⑨	⑧	⑥	⑨	⑧			
	①	⑥	⑨	④	⑨	⑥	⑧	②	⑨	⑩			

通过对电子书包教学环境下课堂所收集数据的整理和分类后，再进行对传统教学环境下课堂数据的收集及处理（如表 1.4 所示）。

表 1.4 传统教学环境下课堂教师和学生行为归类表

教学内容	正方形组成的图形——多连块 (传统教学环境)										教学对象	小学生	
教学时间	20min										采样频率	30s	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	⑩	④	①	⑧	⑤	④	⑨	⑧	⑨	⑤			
	④	⑩	⑥	⑤	⑩	⑧	⑤	④	⑨	④			
	⑧	⑤	④	⑧	⑩	⑤	⑧	④	⑤	⑧			
	④	⑩	⑤	⑧	④	⑨	⑥	⑧	②	⑩			

在对两种教学环境下教学活动数据的收集、分类和整理后，分别进行了教师和学生活动总量的对比，以扇形图来表示教师活动和学生活动在课堂中所占的不同数量及不同比重（如图 1.2 所示）。

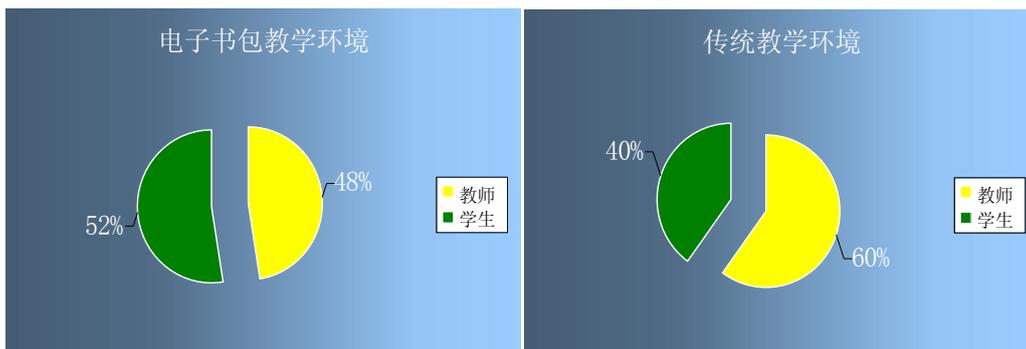


图 1.2 电子书包与传统教学环境下教师与学生行为所占比重

由以上两组数据图表可知，在电子书包教学环境下的教学，学生的行为居多（52%与 40%），这符合现代教学理念——以教师为主导，以学生为主体。教师作为引导者，其课堂中的行为应更多的指导性行为，学生的行为应居多，通过笔者对两组课堂气氛及学生学习状态的整体把握。电子书包教学环境下的学生更加愿意讲教学内容作为新鲜的实物进行“接触”，教学效果也比传统教学环境下占优势。

四、研究结果与分析

通过建立教师—学生行为分类目录，对所获得的数据进行量化处理，经过仔细分析过程研究、数据与情况分析，为得出结论提供了有力的支持。

（一）主要指标所占比重分析（如图 1.3 所示）

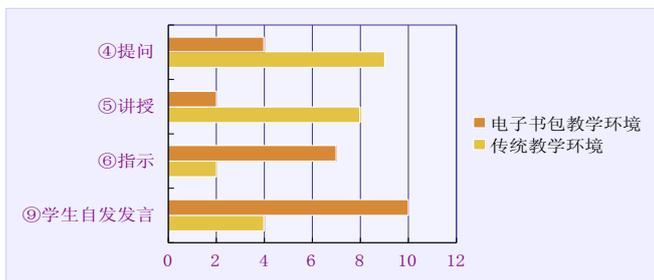


图 1.3 不同教学环境下主要行为指标对比图

通过以上数据，我们可知以下结论

1. 电子书包教学环境下，教师的主导作用与学生的主体性体现的比较明显。

电子书包教学环境下，教师提问、讲授所占比重分别为 10%、5%，相比传统教学环境下（22.5%、20%），教师的行为所占比重较少，传统教学环境下提问和讲授所占比重就达到了 42.5%，可见教师活动过于繁多。给予学生思考、交流及回答的时间相对会比较少。电子书包教学环境下，教师行为所占时间少，提问所占比例适中，学生适宜思考和交流。

2. 电子书包教学环境下，教师的指示行为更加符合教学启发性原则。

传统教学环境下，教师的指示行为所占比例较少(5%)，不利于学生“触类旁通”、“闻一知十”。电子书包教学环境下，由于教师只需将问题及少许提示“抛”给学生，学生在接受指示后，通过自我思考或小组探讨后，解决问题，对于提高学生的主动性有很大的帮助，不仅会达到使学生对解决难题的方式印象深刻，亦可提升自我学习能力。

3. 电子书包教学环境下，教学互动性体现的更佳。

学生在课堂中接受到教师问题后，自发回答问题行为有所不同。电子书包教学环境下为 25%，传统为 10%，两者差距将近三倍。我们可知，电子书包的使用会提升学生的课堂学习兴趣，学生将会把

教学效果与评价—大学生实践基金项目

自己内心的想法自愿倾诉，这样在教学过程中，教学过程不仅更加生动、活泼，同时也会发现学生对知识掌握的程度，对于薄弱环节加以强化或改进。

（二）差距分析

在不同的教学环境下，教学过程所体现的教学行为比较差距较大，教学效果也有差距，综合数据分析以及笔者对学生行为的观察，分析造成差距的原因主要体现在以下几点。

（三）“知”

电子书包教学环境下，要求学生具备一定的应用电子产品能力，即一定的信息素养。相比传统教学环境下，在知识层面上，数字化环境下的学生，知识涵养更加丰富。

（四）“情”

通过观察学生的行为反馈，发现学生对于课桌上的电子产品产生很浓厚的兴趣。可想，将枯燥、静态的文字变为动感、科学、具体的实物，不仅能激发学生学习知识的欲望，也会让学生以愉悦、轻松的情感主动、有效地学习。

3. “意”

教师问题的展示方式将会是口头语言及电子书包界面，学生对于问题的具体内涵会更加集中思维地去思考解决，这样学生对于解决问题更加有思路，有利于提高学生独立解决问题的意识。

4. “行”

对于研究对象中，将不同颜色、形状的卡片拼成矩形，电子书包更加有利于学生的动手操作，每位同学都能够同时进行学习活动，相比传统教学环境下，节省了时间，学生的动手操作能力也将平均上升。

五、E-Schoolbag 教学模式设想

通过以上课题分析，可知在电子书包应用的过程中，一套强有力的教学模式似乎没有名副其实的存在，正是这个原因导致电子书包教学引发了众多争议。

依照教育技术专业人员的测试及猜想，假设一种或多种电子书包教学模式理论的存在，必将会新一轮的教学改革高潮，对于改变教学传统固有的模块是新的突破。这就需要我们教育技术人员，在电子书包应用的过程中做大量的实验，进行全方位的思考和斟酌，设计出能使教学更加优化的教学模式，供电子书包课堂参考。

笔者通过观看多部电子书包教学视频，以及参考近年来关于电子书包课堂研究的文献，总结出一套应用于电子书包课堂的“15151”教学模式。此模式必将会有众多漏洞，需要在实际的教学实践中不断的完善和反思。

“15151”教学模式的思维基于建构主义学习理论，重点展示通过电子书包，教师和学生能够得到哪几种“收获”。每一部分的具体文字说明，为教师的实践以及教学目标的设定提供了框架，具体模式如图 1.4 所示。

图 1.4 电子书包“15151”教学模式图

通过查阅资料、观察电子书包教学视频、以及笔者的思考，提出电子书包教学模式——“15151”教学模式。在此模式中，“1”代表教师角色，第一个和第二个“5”分别代表教师和学生可以通过电子书包进行交流的内容。

首先，教师在教学过程中可以创设教学情境，引入课程内容，例如丰富及友好的教学界面提供的视频等。这样的引入方式可以引发学生的学习兴趣及学习动机，比传统教学环境既省时，效果又好。

其次，教师可以通过电子书包的局域网功能，通过电子书包显示屏向学生提出相应的教学要求，这样每一位同学都可观察并存储教学目标，相比传统教学模式，学生可以随时回到教学目标界面进行学习反思，当然此模块需要教师时刻提醒。

第三，教师在教授教学内容后，需要对知识点进行引导及点拨。此模块不需要电子书包进行，可以通过传统板书进行。一方面，可以使学生注意力不一致关注于电子产品，分散注意力；另一方面，对于学生视力的保护也需要考虑此部分。但是，适当的使用例如教学模具的展示，亦可适当的搭配电子书包。

第四，通过教师的引导点拨，学生可以通过电子书包进行自主学习。电子书包含有丰富的教学内容合集，其在教学内容展示后，会有相应的思考题等由学生来完成。当然，此模块亦可改成合作学习。

第五，在学生进行学习以及相应的练习后，教师需要电子书包来了解学生的学习情况，发现学生对知识所缺漏的部分，进行重点讲解。学生在进行听讲后，会重新认识新知识的运用，进行正确的意义建构。

最后，在整堂课进行接近尾声时，教师可以通过电子书包使学生进行自评或学生间互评。评价列表可如表 1.5 形式。在进行评价后，教师布置作业，学生在课后可以进行思考及反思。

表 1.5 课程自我评价系统

项 目	级 别		
1. 知识内容	<input type="checkbox"/> 深刻	<input type="checkbox"/> 一般	<input type="checkbox"/> 差
2. 学习兴趣	<input type="checkbox"/> 深刻	<input type="checkbox"/> 一般	<input type="checkbox"/> 差
3. 情感体会	<input type="checkbox"/> 深刻	<input type="checkbox"/> 一般	<input type="checkbox"/> 差

当然，此模式仅是通过参考文献以及添加自我创意思考出来的模式，其实际实施及具体会出现的问题，还会有很多，模式的不成熟需要我们教育技术人员通过更过的实践来完善模式，确保电子书包教学的普及。

六、讨论及反思

在进行电子书包的研究过程中，笔者也对于电子书包课堂的教学原则深有体会。在现代的课堂教学中，不仅需要我们教师具有较强的责任心，亦需要适当的教学原则来指引课堂教学具有更强的可优

教学效果与评价——大学生实践基金项目

化性。除此之外，本文对于电子书包的研究存在众多局限性，但是，此文旨在迫切希望学校及社会能肯定电子书包的重要作用。

(一) E-schoolbag 课堂教学原则初探

通过分析教学视频，笔者认为在电子书包教学实践过程中，基于教育性、科学性原则下，还应主要遵循以下三个原则。

1. 适度、结合性原则

马克思主义认识论认为，任何事物的实施都应符合适度性原则，即科学发展性原则。我们不提倡课堂中完全使用电子书包，真正适宜的数字化教学环境必定是现代化与传统化相结合并各所占比重适宜。学生可以在使用数字产品的过程中提升兴趣和享受方便，但同时教师也应使教学问题的解决方式添加传统工具，例如练习簿等。我们所希望的是综合提升学生的学习能力，并不是单一的为学习选择工具。

2. 环境支持原则

即技术环境的支持。电子书包不仅要求能够展现教学内容，并且需要通过校园无线网络的覆盖来满足学生获得学习资源。在教师以及设计者方面，学习平台的建立、对学习资源的管理和合适的教学方式的支撑都需要无线网络的连接。“校校通”及“班班通”就需要在校园中保障能够顺利进行。在此基础上，随着 3G 网络建设的迅速发展，基于 3G、WiFi 技术的“无线校园”“无线城市”需要城市的支持下建设，为随时随地学习提供支持。

3. 健康性原则

电子产品在带来方便、快捷的同时，其负面影响也将会是家长所为学生担心的事情。比如电子书包的电子辐射对学生的视力和身体有一定的影响。所以，在课堂中使用电子产品还需要我们教师负起维护好学生身心健康的责任，例如适度的电子书包学习后观察黑板教学信息。

除以上三项原则外，在电子书包成本上需要性价比高原则、版权有效保护性原则等。当然，一个电子产品的应用还需要思考更多的问题，但是相信通过教育技术人员以及教师信息素养的提高，能够更好的利用电子书包，优化课堂教学，提高教学质量，全面提高学生创新意识及创造愉快的教学环境。

(二) 本研究存在的局限性

本文在研究对象的选取上存在很大的局限性，但是，在选取的过程中，已经尽可能的保持教学内容、教师教学能力以及学生学习能力等因素的一致性，所得出的结论及思想，需要更多研究人员的实践来完善。笔者在今后的研究中，计划与更多的教育技术人员进行合作，不仅在研究对象方面保证误差最小，而且也会在研究方法上尝试使用新的方法。

E-schoolbag 的作用犹如像现代移动电话代替有线电话一样，一定会在未来的教学过程中存有一席之地。社会及家长的认同感低是造成电子书包普及的重要难题，除此之外还有资金、技术等问题。这些问题需要教育技术学等相关专业人士进行一步一步的探索和解决，相信团队的力量定会找到解决问题的突破口，使未来的教学更加的深入人心，得到更佳的教学效果。

注释：

[1] 张迪梅. 电子书包的发展现状及推进策略. 中国电化教育. 2011(9):88-89.

[2] 祝智庭. 新技术手段给力学习方式的变革——华东师范大学祝智庭教授谈“电子书包”. 中小学信息技术教育. 2011(2):9-10.

参考文献：

[1] 向晋榜. 电子书包的现状与发展中面临的问题, 中国教育信息化 2011 年第 6 期。

[2] 王晓辉. 法国教育信息化的基本战略与特点, 外国教育研究 2004 年第 5 期。

[3] 王斌等. 电子书包发展中相关问题的探讨, 电话教育研究 2011 年第 9 期。

国家级教学成果奖

- [4] 崔斌箴. 国外电子书包进校园走进强势, 国外出版瞭望 2010 年第 11 期。
- [5] 张贺. 国产电子书遭遇“艰难时世”, 人民日报, 2011 年第 19 期。
- [6] 程晓龙. 电子书转型有“长劲儿”, 中国新闻出版报, 2011 年第 6 期。

学 士 学 位 论 文

题 目 幼儿隐性伤害问题分析及教育对策

学 生 孙海侠

指导教师 孟香云 讲师

年 级 2009 级

专 业 学前教育学

系 别 学前教育学系

学 院 教育科学学院

哈尔滨师范大学

2013 年 5 月

幼儿隐性伤害问题分析及教育对策

孙海侠

摘要: 幼儿心理与生理都发展尚未成熟,是一个需要保护的特殊弱势群体,而存在于这个群体中的隐性伤害问题更是需要我们去关注。本文界定了幼儿隐性伤害的概念,阐明了幼儿隐性伤害的表现,并对幼儿的隐性伤害的特点进行了相关的分析,提出了相应的教育对策,旨在预防幼儿隐性伤害,促进幼儿身心健康发展。

关键词: 幼儿; 隐性伤害; 教育对策

近年来,随着人们对幼儿教育的关注,幼儿伤害问题的频发也引起了广大群体的关注。幼儿的显性身体伤害逐年递增,其隐性伤害率也高度增长。在外显性的身体伤害和潜藏性的隐性伤害的双重影响下,幼儿的身心健康发展也就成了一个社会发展的重要问题,我们必须给予关注和保护。

一、幼儿隐性伤害的概念

幼儿伤害一般分为两种:显性伤害和隐性伤害。对学龄前儿童(3-6岁)而言,保持生命完整得以健康延续是首要的也是最重要的事情。近几年来,幼儿的显性身体伤害事件屡屡发生,如摔伤烫伤、刮伤,教师殴打,社会人员对幼儿身体残害等,甚至使幼儿的生命受到威胁。而隐性伤害则是相对于显性伤害而言的,是指对幼儿心理上造成的伤害,这种伤害没有表面创口但却有着内在的影响力,在幼儿发展后期,这种伤害往往会通过幼儿的外显行为来体现。但因其具有隐蔽性和无形性等自身的特点而不易被人察觉,因而常被人们忽略。

二、 幼儿隐性伤害的表现

(一) 家庭对幼儿的隐性伤害

1. 家长消极语言的使用。

由于家长的受教育水平有高有低,教育观不尽相同,所以在家庭中,幼儿所遭受的隐性伤害程度也都不一样。尤其是多子女家庭,长子女受到的这种语言伤害更具有普遍性。部分父母觉得说“你不行”、“你干什么事也就只有三分钟热度”等会激励自己的孩子,但恰恰相反,打击了幼儿发展尚不完善的内心,打消了他们的积极性。另一种情况就是父母工作忙,觉得孩子总在“烦”着他们,进而去批评幼儿,如“你怎么这么烦人,快走开”、“讨厌死你了”等,极大的忽略了幼儿的感情需要,缺乏亲子互动与交流。这种亲情的隐性伤害可能导致幼儿的情感发展滞后、冷漠等。

2. 监护人行为对幼儿的隐性伤害。

具有暴力倾向的家长,对幼儿的日常表现感到不满时,会对幼儿大打出手,幼儿在遭受皮肉之苦的同时,他们的心理上也在承受着一种父母的不良行为带来的伤害,对幼儿施加的这种不良行为,会在一定程度上引发幼儿的模仿甚至是扩大程度的模仿、再现。还有一种就是不被大家关注的家庭隐性伤害——冷暴力,父母吵架不和甚至离婚,对子女不闻不问,极度忽略,甚至会说“孩子是多余的”这样的话,还有的家庭,感情不和,在孩子面前大声争吵,甚至大打出手,从来不忌讳对孩子的影响和伤害,他们这样的行为,更是伤害了幼儿的内心,在其内心造成了不可挽回的隐性伤害,在一定程度上也会影响幼儿成人后的婚恋观。

(二) 幼儿园对幼儿的隐性伤害

1. 幼儿教师的消极语言的使用。

教学效果与评价—大学生实践基金项目

隐性人身伤害是对幼儿的精神性伤害，表现形式比较隐蔽，不易引起人们的重视，但其危害往往比显性伤害更深、更持久，其在幼儿园中存在更是普遍，主要表现为有些教师在其教育教学及相关活动中，使用辱骂、嘲讽、讥笑、挖苦等歧视性的语言。幼儿的发展由于遗传和环境的双重影响，势必会存在着个体间的差异，但是部分教师只看到了某些幼儿的发展不利的方面，对幼儿进行否定性评价，如“某某就是不如某某”、“这孩子能力太弱了”、“坏孩子”等非客观的评价。幼儿教师在本班幼儿面前是权威的，往往认为教师的话都是正确的，所以幼儿教师对幼儿的消极评价会极大地伤害幼儿的自尊心、自信心等，甚至可能会形成一种错误的“心理定势”。

2.同伴间的“起绰号”行为。

园内还存在着另一种语言伤害，即同伴间的“起外号”行为。有的老师也觉得很好玩，不去制止，甚至也会给孩子起绰号，在一定程度上会给幼儿强烈的心理暗示以致定位，这种影响多数是长久的甚至终生的，可能会伤害幼儿自尊心、自信心、自我定位、价值观的树立等。老师或幼儿同伴间私下起外号，嘲笑幼儿的有关私人问题，并予以公开宣扬，其情节严重者会导致幼儿产生“反社会心理”。

（三）社会对幼儿的隐性伤害

1. “特色班”的大量开设。

随着生活水平的提高，家长也就越来越重视幼儿教育，对孩子的教育更是投资巨大。商家也就看到了这个市场点，随之大量涌向市场的“益智玩具”、“益智图书”、“左脑开发玩具”、“补脑粉”等商品，充斥着幼儿的大部分生活。“教育”也来凑热闹，各种特色班如雨后春笋，大部分都是智力开发，赢在起跑线上的“潜能开发”班，还有一部分特长班：美术、舞蹈等，导致了现在的幼儿没有休息的时间，每天就像“赶场子”一样的生活方式，使幼儿身心疲惫。此外，兴趣班的教学方式及内容不尽科学，对幼儿的隐性伤害很大，可能导致幼儿厌学、厌世的情绪，这种情绪得不到良好的释放，必然会导致幼儿以后发展的不良行为的高频率发生。

2. 影视传媒的不规范。

随着电视、电脑的快速发展与普及，幼儿坐在椅子上玩电脑的现象越来越普遍。影视传媒的内容和形式并不适合幼儿的发展，甚至会影响幼儿的判断及世界观的形成，乃至人格的塑造。幼儿最倾心的节目——动画片，也变得越来越不规范，有的节目内甚至还充斥着大量的暴力内容。由于认识能力所限，当幼儿通过媒体获取信息和资料时，他们往往都觉得是真实的，但事实却不尽然。社会学习理论者认为，电视会影响幼儿攻击性行为的形成，并对此现象习以为常，在一定程度上会使幼儿形成一种想象凌驾于行动之上，即使是自己的错误，也会觉得自己是受害者。如果影视传媒不进一步进行科学规范，对幼儿造成的隐性伤害的影响将是长远的。

十三、幼儿隐性伤害的特点分析

（一）隐蔽性

隐性伤害，即我们肉眼看不到实在创口的伤害，具体表现为对心理的一种影响和伤害。由于幼儿的心理发展水平有限，很多观念尚未形成，所以隐性伤害会极大的影响幼儿的自我意识、情绪情感、理想观念、意志品质、自尊心、人格等心理特点的发展与形成⁸，这种伤害隐蔽性很强，会在无形中使幼儿形成不善表达、独立性差、退缩、自卑、怯懦、暴力等性格特点，这些影响会在他们未来的成长发展道路上慢慢显现。但是一些人不会反思自己，会将同样的方法用在自己教育下一代身上，从而恶性循环。

（二）延迟性

隐性伤害的延迟性是相对于显性伤害的“立显性”而言，对幼儿的隐性伤害，会随着幼儿的年龄增长而愈发作用于主体，可能由于幼儿身心发展水平有限，在隐性伤害被施加之时无力反抗而只能“屈于权威”而承受，成人之后，这种伤害就会通过主体外显行为而被发现。

国家级教学成果奖

（五）持久性

幼儿的隐性伤害不同于身体创口，创口愈合即可。隐性伤害对幼儿发展有着持续性的影响，持续的时间长短依据受伤害的程度不同而异，有的持续几年、十几年，甚至是终生的影响。由于幼儿期受到的伤害无法转换，在心内积压，势必会对幼儿造成持久性的影响。

（四）迁移性

幼儿的身心发展水平有限，一旦心理受到伤害，或者是老师同伴的语言评价，都会使自己形成一种“心理定势”，造成一种判断、看法的“泛化”。华生的刺激——反应实验所证实，阿尔伯特害怕毛茸茸的小兔子最后泛化为害怕所有带毛的东西，幼儿的隐性伤害也如此，伤害导致的一种错误的定位也会影响到其他方面的定位与判断，所以说幼儿的隐性伤害具有泛化性或者迁移性。

四、预防幼儿隐性伤害的教育对策

（一）更新家长教育观念

很多的家庭教育观念中都存在这样一个误区，“幼儿什么事情都不懂，吃饱不哭就行”，还有的家庭聘请家庭专职人员进行带养，这在很大程度上增加了幼儿遭受显性伤害和隐性伤害的几率。直接监护人应该提高自己的教育意识，重视亲子教育的方式，了解亲子互动的好处。作为直接监护人，首先要了解幼儿的生理、心理特征，家长应该明白幼儿的感情需要并及时满足，懂得隐性伤害对幼儿的影响。家庭专职服务人员虐童事件也比比皆是，在人员的选择上我们家长一定要注意对人员素质的关注。提高家庭教育观念与改变幼儿教养方式，是防范幼儿隐性心理伤害的第一步，也是关键的一步。

（二）加强幼儿园管理力度

1. 加强幼儿园监督机制。

加强幼儿园管理制度，首先是制度的研定和实施，对教师的行为应该做到赏罚分明。对触犯相关规定的教师应以严惩，程度必须要达到让其他有同样错误想法的教师引以为戒；同时，相对于关注幼儿、尊重幼儿的教师则应该给予表扬嘉奖，逐渐的改善园风，做到爱护幼儿，将幼儿作为活动的主体。幼儿教师呵斥幼儿屡见不鲜，这种现象会严重地伤害幼儿的心理，但为什么依然存在，主要是幼儿园管理不到位，制度制定不够严谨，执行不够彻底，甚至根本不去制定，不去实行，这种现象更是使部分幼儿教师抱有侥幸心理，不管理等于默许，恶性循环，导致幼儿在园所受隐性伤害愈演愈烈。其次，对硬件设施的管理也是园内管理的一项重要工作，加大对硬件设施的管理，要符合幼儿的生长发育规律，以避免硬件设施对幼儿的显性伤害与隐性伤害。所以说，加强幼儿园管理，是减少幼儿伤害的有效机制。

2. 提高教师素质，加强法律观念。

教师的言传身教，对于一个3-6岁的幼儿来说，是至关重要的。教师的一言一行，可能会影响幼儿的终身发展，所以提高幼儿教师的素质是十分必要的。为人师表，要做到爱每一个幼儿。在幼儿一天的生活学习中，与教师最多的交流就是语言上的，这其中，幼儿也多数处于被动状态，提高教师素质首先就是规范幼儿教师的语言使用，避免消极词汇的使用，如果消极词汇经常运用，会使幼儿产生一种错误的心理定势，对自己没有正确的认识进而否定自己。所以，提高教师专业素质，刻不容缓。与此同时，应组织幼儿教师进行法律的学习，懂得幼儿的相关权益，并明白如何去维护幼儿的权益，还必须加大教育执法的监督力度，对于教师造成的隐性伤害事件，严格依照有关规定追究其法律责任，幼儿园不可进行包庇、隐瞒，切不可道德评价代替法律评价。

（三）加强社会管理

相关部门应该加大力度来规范教育领域，不是真正懂得幼儿心理和教育的社会人员想要以“教育”为谋生的手段，那么就要有一定的硬性标准来规范这个领域，真正的做到减少对幼儿的生理和心理的伤害。

教学效果与评价—大学生实践基金项目

影视传媒的快速发展，在一定程度上也推进了社会的进步，同时也是信息传播的主要途径，给人们带来了极大的方便。但是，它影视传媒也是一把“双刃剑”，有利也有弊，它的规范化，是说在幼儿教育领域对其内容来规范，例如，幼儿青睐的动画类节目，是不是都有益于幼儿的发展，是否有暴力内容的传播，要进行严格的审查和筛选。另一方面，需要父母的“规范”，幼儿对摄入的内容没有选择甄别的能力与好坏的鉴别能力，无论是什么他都能够一股脑的吸入慢慢消化。影视传媒本身应该做到规范化，我们的家长更应该对幼儿的摄入内容做好把关，减少对幼儿的隐性伤害。

（四）加大立法执法力度

大量的伤害事件表明，家长、幼儿园、社会对幼儿所受的隐性伤害或者显性身体伤害熟视无睹，这与人们对幼儿权利的相关法律知识匮乏、法律意识淡薄有直接的关系，甚至有些家长或教师已经侵犯了幼儿的隐私权、人身权却浑然不知。因此，必须加强法律法规的普及，加强立法执法的力度，严格遵循已有相关法律法规，如《教师法》、《未成年人保护法》与《幼儿园工作规程》等，并逐步完善提高健全这些已有法规制度，加强普法力度，让教育者深刻认识到幼儿是一个主体，是一个人，是作为一个独立个体而真实存在的，明确幼儿地位与权力，明晰幼儿的名誉权、隐私权等相关内容等。开设家长、教师的法律学习大会，全面提高教育者群体的知法懂法的水平。良好的心理环境，有助于幼儿积极向上、乐观、自信品质的培养。所以要强化法律意识，督促教师依法执教，是预防幼儿伤害事件发生的外部有效机制。

总之，幼儿教育是一个“历时长，见效慢”的良心工程，是一个爱的桥梁的搭建，一个幼儿关系着一个家庭的幸福，幼儿这个群体则关系着我们整个国家，整个民族的安定团结与发展。幼儿，是社会发展的一个中流砥柱，是未来的希望。避免幼儿的伤害，也是广大社会群体的责任。尊重幼儿，爱护幼儿，从我们自身做起。

参考文献：

- [1]冯焰：幼儿伤害事故处置策略研究，华东师范大学硕士学位论文，2010年8月。
- [2]段晓娅：对在园幼儿隐性人身伤害的研究，基础教育研究，2012年第11期。
- [3]王培席：幼儿园中的隐性伤害及其预防措施，学前教育研究，2009年第9期。
- [4]戴斌荣：刘正萍.论教师对学生的隐性心理伤害，天津师范大学学报，2005年第6期。
- [5]李美娟，周伟：取个外号，可能成为孩子一生的痛，新华每日电讯，2004年3月25日第006版。
- [6]邱红杰，顾瑞珍：媒体隐性伤害不容忽视，光明日报，2008年5月28日。
- [7]程曦：电视对幼儿攻击性行为的影响与对策，心理发展与教育，1990年第2期。
- [8]阮爱新：幼儿在园伤害事故的成因分析及对策，学前教育研究，2002年5期。
- [9]林雪卿：浅谈幼儿园在意外事故中的责任，学前教育研究，2002年第5期。
- [10]彭茜：论幼儿园在幼儿伤害事故中的责任归结，西南大学学报，2007年第5期。
- [11]李凤环：如何避免在幼儿教育过程中的心理伤害，学前教育研究，2009年第5期。
- [12]施海燕：避免伤害事故发生保证幼儿健康成长，教育与管理，2011年第12期。

学号：2008040638

哈尔滨师范大学

学士学位论文

题 目 基于角色访问控制的教学资源管理系统设计与
实现

学 生 孙晓鹏

指导教师 宋达 讲师

年 级 2008 级

专 业 教育技术学

系 别 教育技术系

学 院 教育科学学院

基于角色访问控制的教学资源管理系统设计与实现

孙晓鹏

摘要：本文分析了当前教学资源管理系统中对用户角色访问控制上所存在的问题，研究了 RBAC (Role-Based Access Control) 即基于角色的权限访问控制模型框架在教学资源管理系统中对角色访问控制机制方面应用的可行性，同时给出了详细的设计方案和实现方法。

关键词：教学资源管理系统；角色访问控制；RBAC

近年来，随着计算机及网络技术的发展，信息化资源的日益增加，如何有效地对信息化资源进行管理与分配成为大家关注的重点。企业、政府、学校等各级部门都拥有了各自不同类型的资源管理系统，其使用的设计模式及开发语言也各不相同，如基于 B/S 架构、基于 .net、基于 J2EE 等形式的资源管理系统，这些资源管理系统的出现顺应了信息社会发展的潮流，有效的对信息化资源进行了管理与分配。在教育信息化飞速发展的今天，信息化教学资源在教学实践中发挥着不可替代的重要作用，一大批教学资源管理系统如雨后春笋般涌现，虽然一些现有的教学资源管理系统能够很好地完成信息化教学资源的共享、交互等问题，但不能有效地解决系统中用户的角色访问控制问题，导致系统功能实现上出现大量的冗余，该问题已经成为制约进一步优化教学资源管理系统的关键问题之一，也为系统的安全性及可控性埋下了严重隐患，因此为有效解决现有教学资源管理系统中对角色访问控制方面的问题，本文将 RBAC 基于角色的权限访问控制模型框架引入现有的教学资源管理系统中，充分发挥 RBAC 基于角色的权限访问控制模型框架在角色访问控制方面的优势，对现有的教学资源管理系统进行进一步的发展与改进。

1. 需求分析

(一) 现状分析

在实际教育教学活动过程中不同教学角色对教学资源的种类和需求不同，目前有很多教学资源管理系统虽然已经实现了教学资源按不同教学角色类别进行资源分配的功能，但由于功能实现过程过于复杂，导致系统中存在大量的功能冗余，从而使系统无法对用户身份权限进行严格的控制和有效的防止无身份权限用户进行非法操作，严重影响了系统的稳定性及系统信息的安全性。

(二) 解决方案

为解决现有教学资源管理系统所存在的用户角色访问控制问题，本文通过对大量教学资源管理系统的分析与研究，提出了将 RBAC 基于角色的权限访问控制模型框架引入现有的教学资源管理系统中，从而有效地对用户身份权限进行控制，解决了系统无法对用户进行严格的控制和有效防止无身份权限的用户对数据进行非法操作的问题，提高了系统的可控性、稳定性及安全性，进一步优化了现有教学资源管理系统。

2. 设计与实现

(一) 功能描述

教学资源管理系统体系架构：采用 B/S 体系结构即浏览器、服务器体系结构，主要由浏览器端、服务器端、请求接收层和请求处理层四部分组成。用户通过浏览器端浏览信息并能够向服务器端发送请求，请求接收层接受浏览器端发送过来的请求信息并在请求处理层对信息进行处理后发送给服务器端，然后，服务器端对浏览器端发送过来的请求信息进行反馈处理。

国家级教学成果奖

教学资源管理系统开发语言：采用 PHP（Hypertext Preprocessor）语言作为系统功能实现的 WEB 服务器端脚本语言，该开发语言拥有开源的源代码、程序开发快、运行快、跨平台性强、效率高等特点；结合 Javascript 浏览器端脚本语言，能够实现非常强大的系统交互效果。

教学资源管理系统数据库：采用 Mysql 小型关系型数据库对数据进行存储和控制，该数据库将数据保存在不同的二维表中，而不是将所有数据放在一个大仓库内。这样就增加了数据处理速度并提高了灵活性。

教学资源管理系统功能实现过程：采用 PHP 开发语言结合 SQL 结构化查询语言对数据库中的二维表进行操作，并实现相应功能。

（二）RBAC 角色访问控制的原理

RBAC（Role-Based Access Control）基于角色的权限访问控制模型框架，是当前使用较为广泛而且有效地角色访问控制策略之一^[1]，在 RBAC（Role-Based Access Control）基于角色的权限访问控制模型框架中用户自身角色与所分配的权限相互关联，用户在被分配角色的同时便拥有了该角色相对应的权限。用户可以被赋予不同的角色，也可以被删除某种角色或者被剥夺某种角色，由于该角色被删除或者被剥夺其用户权限也将失去。

在 RBAC 基于角色的权限访问控制模型框架中，认为权限授权实际上就是 who、what 和 how 的问题，它们构成了访问权限的三元组，也就是“who 对 what（which）进行了 how 的操作”。该操作过程如图 1 所示：

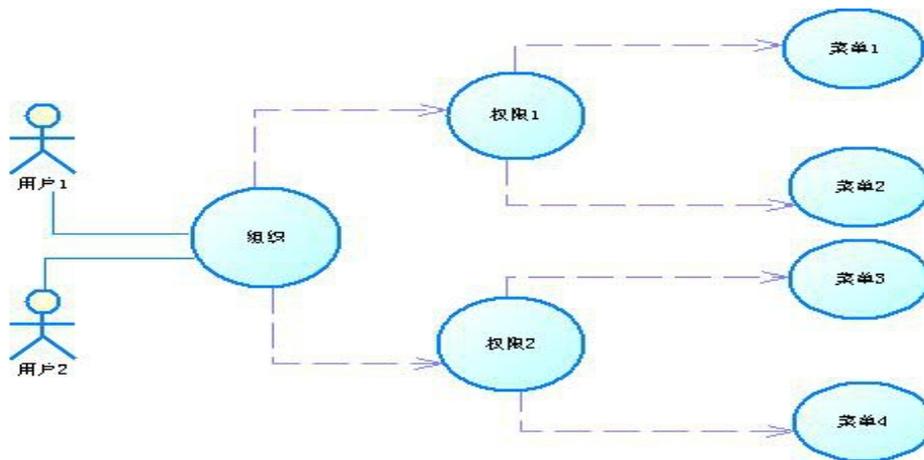


图 1 RBAC 实体元素模型

一个标准的 RBAC 模型中包括用户、组织（部门）、权限、菜单四个实体，用户与组织（部门）进行关联，组织（部门）与权限进行关联，权限与菜单进行关联。实现不同权限用户直接与相关权限菜单对应，这样就为不同权限的用户分配了相应的可使用菜单。

（三）系统总体结构设计

在基于角色的权限访问控制的教学资源管理系统中，可以将系统功能实现过程分为 3 个层次，依次为教学资源管理系统用户访问层、逻辑控制层和数据库服务层。该三层结构模型设计如图 2 所示：

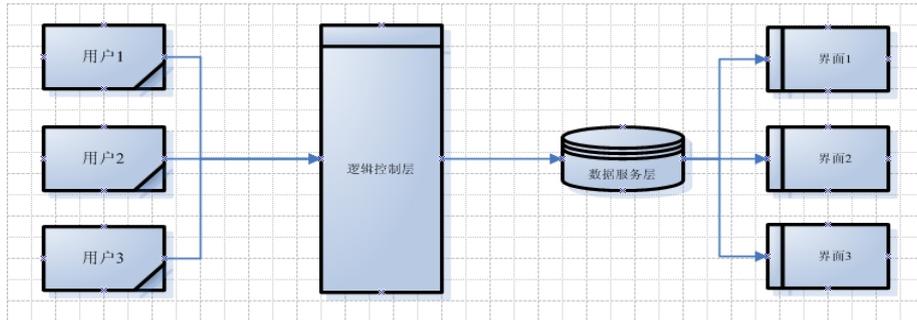


图 2 系统三层结构模式

教学资源管理系统用户将各自的用户角色信息提交到逻辑控制层，逻辑控制层调用数据库服务层中的相关数据与用户提交的角色信息进行比对，然后，为不同教学资源管理系统用户分配其对应的权限菜单，用户获取权限菜单后，便可以对数据库中的数据表进行相应的操作。

(四) 数据库设计与访问技术

本系统采用 Mysql 数据库，其中共使用了 7 张二维表来实现 95% 的权限控制功能，新建数据库 db_edu，其中包括 4 张主表 edu_users(用户表)、edu_organization(组织表/用户组表)、edu_limit(权限表)、edu_menu(菜单表)和 3 张中间连接表 users_organization(用户-组织表)、organization_limit(组织-权限表)、limit_menu(权限-菜单表)。edu_users(用户表)通过 edu_users_organization(用户-组织连接表)与 edu_organization(组织表/用户组表)实现多对多的连接；edu_organization(组织表)通过 edu_organization_limit(组织-权限连接表)与 edu_limit(权限表)实现多对多的连接；edu_limit(权限表)通过 edu_limit_menu(权限-菜单连接表)与 edu_menu(菜单表)实现多对多的连接。如：`select * from edu_users x, edu_organization y, edu_users_organization z, where x.us_id = z.us_id and z.or_id = y.or_id`。使不同主表之间能够进行数据的连接与对应，数据表之间连接关系 E-R 图如下图 3：

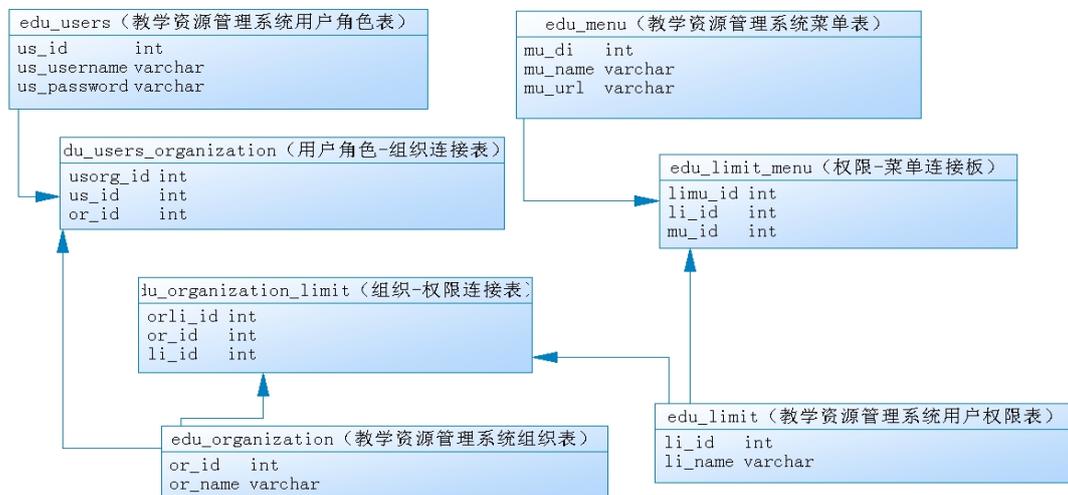


图 3.数据库 E-R 图

各主表之间形成连接对应之后，下面将为该教学管理系统中的用户分配相应的角色及权限。

Edu_users(用户表)

us_id	us username	us password	another
1	centeredu	centeredu	.....
2	teachorg	teachorg	.....
3	teachers	teachers	.....
4	students	students	.....

表 1 用户表

国家级教学成果奖

edu_organization(组织表)

or_id	or_name	another
1	教育技术中心	.....
2	教务处	.....
3	教师团体	.....
4	学生团体	.....

表 2 组织表

edu_limit(权限表)

li_id	li_name	another
1	分配权限	.....
2	删除权限	.....
3	浏览教师信息	.....
4	浏览学生信息	.....
5	删除教师信息	.....
6	删除学生信息	.....
7	添加学生成绩	.....
8	浏览学生成绩	.....
9	添加学生信息	.....
10	添加教师信息	.....
11	修改学生信息	.....
12	修改教师信息	.....
13	修改学生成绩	.....
14	添加教师评价	.....
15	浏览教师评价	.....

表 3 权限表

edu_menu(菜单表)

mu_id	mu_name	mu_url	another
1	权限管理	limitmanage.php	.....
2	浏览教师信息	teachersinforshow.php	.....
3	教师信息管理	teachersinformanage.php	.....
4	浏览学生信息	studentsinforshow.php	.....
5	学生信息管理	studentsinformanage.php	.....
6	学生成绩浏览	studentsrecord.php	.....
7	学生成绩管理	studentsrecordmanage.php	.....
8	教师评价添加	teachersfacebackadd.php	.....
9	浏览教师评价	teachersfacebackadd.php	.....
10	教师评价删除	teachersfacebackdelete.php	.....

表 4 菜单表

为实现系统功能本文使用 SQL 的多表查询语句如下:

```
select distinct mu_ming, mu_url, us_username, us_password from edu_users us, edu_users_ organization
uo, edu_organization or, edu_organization_limit ol, edu_limit li, edu_limit_menu lm, edu_menu mu where
us.us_id= uo.us_id and uo.or_id=or.or_id and or.or_id=ol.or_id and ol.li_id=li.li_id and li.li_id=lm.li_id and
lm.mu_id=mu.mu_id
```

为方便系统对 SQL 多表查询语句的调用, 将该 SQL 语句封装成名为 v_tu 的数据视图。使用 distinct 关键字过滤通过查询出来的重复的数据, 将 edu_users(用户表)重命名为 us,

教学效果与评价—大学生实践基金项目

edu_users_organization(用户-组织表)重命名为 uo, edu_organization(组织/用户组表)重命名为 or, edu_organization_limit(组织-权限表)重命名为 ol, edu_limit(权限表)重命名为 li, edu_limit_menu(权限-菜单表)重命名为 lm, edu_menu(菜单表)重命名为 mu, 经过 where 条件筛选实现表与表之间相关数据的一一对应。不同身份用户通过身份验证机制实现不同权限菜单的分配。

(五) 数据库与系统文件实现链接

系统数据库设计完成之后, 在数据库访问方面将使用 PDO 数据库访问技术实现后台数据库与教学资源管理系统文件实现链接, 并对数据库中数据表进行相应操作。PDO 扩展为 PHP 访问数据库定义了一个轻量级的、一致性的接口, 它提供了一个数据访问抽象层, 这样, 无论使用什么数据库, 都可以通过一致的函数执行查询和获取数据。

新建 connDB.php 数据库连接文件, 其详细代码如下:

```
<?php
$dns = 'mysql:host=localhost;dbname=db_lucylock';
$username = 'root';
$password = '';
try {
    $conn=new PDO($dns, $username, $password);
    $conn->query("SET NAMES 'utf8'");
} catch (Exception $e) {
    echo "数据库连接错误";
}
?>
```

功能实现过程如下:

定义数据库类型: mysql、数据库主机名: localhost、数据库名: db_edu、数据库登录用户名: root、密码: 未设置, 使用 try {} catch(Exception \$e){} 异常处理函数对数据库连接过程中可能会出现的情况进行控制, 利用面向对象的编程思想实例化一个名为 \$conn 的 PDO 类, 调用 \$conn 类的 query 方法设置文件的字符集编码为 utf-8 标准。connDB.php 数据库连接文件创建完成之后, 在需要对数据库进行操作的系统文件中导入该数据库连接文件, 调用 \$conn PDO 实例化类, 执行相应方法实现对数据库中数据的操作。

(六) 访问安全认证机制

为防止用户非法登录教学资源管理系统或对非本用户权限进行操作, 该系统利用相应的访问安全认证机制进行控制管理, 方法如下:

1. 防止非法用户绕过登录页面访问系统

非法用户通过特殊途径获取到系统用户管理页面 url 地址之后, 在系统没有相应的访问控制机制的情况下, 非法用户便可以绕过登录页面而直接在浏览器地址栏中输入所获取的 url 地址直接访问到系统用户管理页面, 并可以对用户权限进行操作, 从而导致了用户信息及系统功能的不安全性。

为解决上述问题, 将系统中引入防止非法用户绕过登录页面, 直接通过 url 地址访问系统用户管理页面的机制。

新建 url_limit.php 文件, 利用 require_once 函数将该文件引入教学资源管理系统页面中, 详细功能实现代码如下:

```
<?php
Session_start();
If(!isset($_session['username']) && $_session['username']=''){
    Header('location:login.html');
}
exit();
```

```
}  
?>
```

功能实现过程如下:

使用 `Session_start()` 函数启动 php 中的 session 机制, 在合法用户登录后会自动生成一个 session 值, 该 session 值会一直存在于所有系统文件中, 直到用户推出系统或者关闭浏览器。利用上述特征, 我们对系统中是否存在 session 值和 session 值是否为空进行 `if(){}else{}` 逻辑判断, 若 session 值存在并且非空, 那么该用户为合法用户允许其进入系统管理页面, 反之, 该用户为非法用户, 无法访问系统管理页面, 使用 `Header('location:login.html')` 函数返回登录窗口, `exit()` 结束所有程序的运行。

2. 防止无相应权限合法用户访问和使用他人权限

防止非法用户绕过登录页面, 直接通过 url 地址访问系统用户管理页面的机制虽然能够有效的防止非法用户进行非法操作但却不能防止无相应权限的合法用户访问和使用他人权限菜单。在没有设置防止无相应权限合法用户访问、使用他人权限机制的系统中, 无相应权限的合法用户登录系统后, 利用通过非法途径获取的其他用户权限菜单页面的 url 地址, 便可以访问和使用不属于自身的相应权限菜单, 对系统的信息安全产生严重影响。

为有效解决上述安全问题, 系统设置了防止无相应权限的合法用户访问和使用他人权限的机制。

新建 `limit_check.php` 文件, 利用 `require_once` 函数将该文件引入教学资源管理系统页面, 详细功能实现代码如下:

```
<?php  
require_once 'connDB.php';  
$url = $_SERVER['PHP_SELF'];  
$filename= substr( $url , strrpos($url , '/')+1 );  
echo $filename;  
$sql = "select * from v_tu where us_username = '".$_SESSION[username]."' and mu_url = ".$filename."";  
$ok = $conn->query($sql)->fetch();  
if(!$ok){  
    header('location:./main.php');  
}  
?>
```

功能实现过程如下:

利用 `require_once` 函数获取引入 `connDB.php` 数据库连接文件, 与数据库实现连接, 使用 `$_SERVER['PHP_SELF']`、`substr($url , strrpos($url , '/')+1)` 函数方法获取要访问页面的文件名, 通过 SQL 语句对数据视图 `v_tu` 进行数据查询操作, 利用 `where` 条件筛选对该用户名进行筛选, 调用 `connDB.php` 数据库连接文件中的 PDO 实例化类 `$conn` 执行 `query()` 方法操作 SQL 语句, 判断该用户是否拥有访问此页面的权限, 若没有相应权限, 则返回用户个人主页, 无法对受限页面进行访问。

(七) 教学资源管理系统主页面

基于角色访问控制的教学资源管理系统的系统主页面如图 3 所示:



图 4.教学资源管理系统整体效果图

该教学资源管理系统的主页面主要有三部分组成：

教学资源管理系统权限菜单区：不同身份用户在登录系统后，系统根据 RBAC 基于角色的权限访问控制模型框架原理为不同身份用户分配的不同教学资源权限菜单。

教学资源管理系统详细内容区：用户操作权限菜单时，详细权限操作内容显示在教学资源管理系统详细内容区内。

教学资源管理系统系统菜单区：用于显示用户的角色信息及系统的基本设置菜单等。

3. 结论

综上所述，本文将角色访问控制模型框架引入现有教学资源管理系统中，通过对系统后台数据库、数据库与前台系统连接及系统安全控制机制等方面的详细设计与实现，为现阶段教学资源管理系统在角色访问控制方面开拓了新的途径，并且在教学资源管理系统实践运用过程中得到了很好的验证，为进一步优化教学资源管理系统提供了解决方案，角色访问控制模型框架的引入有效地解决了现有的教学资源管理系统在角色访问控制方面的弊端，简单而有效地实现了教学资源按不同角色类别进行分配的功能，避免了传统方式由于功能实现过程复杂而存在大量功能冗余使得系统无法对用户进行严格的控制，有效地防止无身份权限用户进行非法操作从而导致系统的不稳定性及数据信息安全受到严重威胁等问题。

注释：

[1] 黄梅珍：基于角色访问控制的教学资源管理系统实现，教学与管理 2007 年 9 月 20 日。

参考文献：

[1] 邢苗条：基于 _NET 的网络教学平台设计与实现，电子设计工程 2010 年 6 月第 6 期。

[2] 徐 儒：基于 ASP.NET 的教学资源管理系统的设计与实现，教育信息化 2006 年 7 月。

[3] 时军艳，王希军：面向服务的教学资源管理系统构建研究，微计算机信息 2011 年第 27 卷第 4 期。

[4] 丁 毅，沈西挺，任柯燕，牛凤枝：基于 B/S 模式的教学资源管理系统的设计与实现，河北工业大学学报 2006 年 12 月第 35 卷第 6 期。

[5] 黄梅珍：基于角色访问控制的教学资源管理系统实现，教学与管理 2007 年 9 月 20 日。

学 士 学 位 论 文

题 目 教育说谎儿童：教育家们的经验与启示

学 生 王治萍

指导教师 赵冬臣 讲师

年 级 2008 级

专 业 小学教育

系 别 教育系

学 院 教育科学学院

哈尔滨师范大学

2012 年 5 月

教育说谎儿童：教育家们的经验与启示

王治萍

摘要：说谎是一种不良品质，教育说谎儿童非常必要。古今中外的许多教育家都曾研究或探讨过说谎儿童的教育问题。本文梳理总结了夸美纽斯、洛克、马卡连柯、苏霍姆林斯基、卢梭、陶行知、陈鹤琴等七位教育家关于儿童说谎教育的观点和经验，供今天的教育借鉴参考。

关键词：说谎儿童；教育家；道德教育

说谎是遮掩不良行为的一种极简便极便宜的方法。它就如同人们喜欢白昼，但却无法遏制黑夜的来临一样无法遏制，而只能未雨绸缪或是发生前准备，发生后采取恰当的方法来进行教育。说谎如同人的影子，永远存在。儿童说谎有很多原因，而惩罚儿童说谎的方式、方法就像疾病不能开出一张通用药方。在说谎的初期，是治疗容易而诊断困难；但是时光荏苒，在初期没有检查出来也没有治疗，这就变成诊断容易而治疗困难了，就像建筑先前没有奠定好基础，过后建的再好也是危险的，而说谎的危害程度较之疾病与危楼有过之而无不及。教育者对儿童说谎行为应有预设、准备、确认、遏制以及惩罚的能力，而最好是在前两个环节就完成对说谎儿童的教育工作。

一、教育家们对说谎儿童的研究

（一）夸美纽斯对说谎儿童的研究

他在《大教学论》中论述了凡是想教导儿童的人，开始就应当使他们服从教育者的命令。在儿童未说谎前应当培植其诚实的品质，应当避免虚伪与欺骗，应当显得随和，这样学习去行诚实。在说谎行为发生后，惩罚是必要的，并且“永远应该当场执行，使说谎一出现就受到遏制，或在可能的范围之内连根拔除，既起了杀一儆百的作用，又受到良好的教育效果。^[1]

（二）洛克对说谎儿童的研究

他在《教育漫话》中提到了一种与说谎极近的不良行为，即找借口。当儿童出现为自己的行为找借口时，教育者就应当严肃地警告，要他说出事情的真相；如果他仍然用假话来搪塞，那他就必须受到惩罚，当他坦诚实真相后，应当表扬他的坦诚，原谅他的过失，且不再提起，因为找借口会发展为说谎。^[2]对儿童说谎的一种提前教育，即在当儿童面提到说谎时，教育者就永远表示极端的痛恶。儿童第一次说谎时，教育者最好把它看成是发生在儿童身上的一件极古怪的事情，表现出一种惊愕，万万不可把它当做一种普通的过去去责备或是放任不管。如果儿童不能因此罢手并再犯的时候，作为教育者应该重重斥责他，使一切注意到这件事情的人都作出极大的不快。整个教育儿童不能说谎的过程用到的主要是受惩罚后的一种良心上的自我教育，同时周围的环境也对儿童进行了教育，使儿童认识到只有诚实才能融入到自身所处的集体当中。^[3]

（三）马卡连柯对说谎儿童的研究

在《马卡连柯教育文集》和《马卡连柯论青少年教育》两部书中论述了两种儿童说谎的形式。一种是他很优秀，但说谎成习惯了；另一种是所谓的“老实人”。^[4]对于第一种说谎形式，即使没有造成严重的过失，也应给予严厉的惩罚，但不超出应当受处分的范围，并且惩罚与否是集体决定的结果，并非教育者的主观情感所决定的，对于造成严重后果的可动用法律武器。^[5]对于第二种“老实人”大家都喜欢他，他什么都做，善于察言观色，任何坏思想都不表现出来，教育者是既不能保证他思想上的诚实，也不能保证他行为上是绝对可靠。对待这种儿童，教育者应特别小心戒备。马卡连柯

国家级教学成果奖

在提出惩罚儿童说谎的办法时坚持：首先要惩罚优秀的，其次才惩罚不好的，或者就完全不惩罚的原则中时“老实”儿童受到了惩罚，没有让他像打擦边球一样溜走，使其能够正视自己的问题，并不是没有人注意到他的行为。凡是需要惩罚儿童说谎的地方，教育者就没有权力不惩罚，在必须惩罚的情况下，惩罚不仅仅是一种权利，更是一种义务。在惩罚儿童说谎后，不应当再一次提起它，而惩罚的结果应是彻底地解决了问题，惩罚后，就应当用正常的实事求是的态度对待儿童，尤其不容许在执行惩罚时有人嘲笑这个儿童，提起他的罪过等等。尽量多地去要求一个儿童，也尽量多地去尊重一个儿童。他还论述了养成正确的生活经验比改正不正确的生活经验更重要而有益得多。这说明在儿童学会说谎前对儿童各个方面的培养尤为重要，更应为培养儿童健全的人格打下牢固的基础。^[5]

（四）苏霍姆林斯基对说谎儿童的研究

在《给教师的一百条建议》中论述了要对儿童说谎采取毫不容忍的态度，但不能经常采取训斥、责骂的方式来惩罚他。惩罚越多，就越不会有自我教育，也就根本不可能有正常的教育。惩罚已经使儿童从良心的责备中解放了出来，良心也因此进入了嗜睡阶段，受了惩罚的儿童就会想：我对自己说谎的行为已经没有什么可思考的了，我已经受到了惩罚。惩罚的公正性是很难把握的，受了惩罚的儿童往往往坏处想，他觉得自己受了委屈，心中逐渐积累起怨恨。让他意识到是因为他的行为使集体的荣誉蒙羞，利用集体来使他受到良心的责备，从而进行自我教育，改正自己的行为。不惩罚本身就是一种惩罚。^[6]

（五）卢梭对说谎儿童的研究

他在《爱弥儿》中指出儿童做任何事情，都不应该是为了服从教育者，而只能够是因为他确有必要。服从的义务使儿童不得不说谎，并非儿童天生就会说谎、爱说谎，这是因为教育者没有把儿童放在他应有的地位不动，没有使他了解，行为受到拘束是因为他自身的原因，不要用不符合儿童身份的标准来要求他完成不可能完成的任务，这样儿童也就不会因为自己能力不足但又必须服从命令却又完不成任务而说谎了。^[7]

（六）陶行知对说谎儿童的研究

陶行知论述了在对己有益时儿童就会说谎，自己吃了一点点亏便会大声疾呼来指正错误的行为。人人都如同一面镜子，完全可以透过镜子来自我教育。诚实的品质如贞操，能挥之即去，却不能招之即来。他亲身经历一张假币给自己带来的危害是看着车远去却只能徒步行走，来说明一张假币而且如此，何况是一假人呢。^[8]这也体现了他的千教万教，教人求真，千学万学，学做真人的教育理念。作为教师要走进儿童中间，了解儿童，信任儿童，变成儿童，这样就不会有教育不了的儿童，也就不会有说谎一说。^[9]

（七）陈鹤琴对说谎儿童的研究

在《陈鹤琴教育文集》中论述了家庭教育和学校教育中对儿童说谎的预防和惩罚时应注意的方面。首先说到，惩罚最好是不用，这也说明最高层面的教育来自于自我教育。惩罚在家庭教育和学校教育办得完美的情况下，就用不到惩罚，而客观存在的世界说明了惩罚又是必须的。相对的完美也会减少惩罚的使用频率。在家庭教育中，父母是儿童的启蒙老师，也是儿童学习的榜样，家庭成员之间的相互信任，坦诚相待，是避免儿童说谎的一个良好环境。在学校中首先使儿童晓得什么应当做，什么不应当做，明白遵守公共应守的纪律，违反了纪律是违抗了大众，而不是老师个人。这样就减少了说谎的次数。在儿童说谎后，采取的惩罚不得出现以下方式：一是不得妨害儿童身体。惩罚是逼不得已而使用的一种方法，目的是刺激儿童教他们改过迁善，出发点是爱护儿童；二是不得侮辱儿童的人格。惩罚儿童说谎并不是惩罚儿童的人格，所以一方面是惩戒儿童，另一方面还要对儿童人格绝对的尊重才是；三是不得妨害儿童学习。学校中常用“立墙角”、“面墙壁”、“站在门外”等惩罚方式，这些办法违背了惩罚本旨，以不用为是；四是在可能范围内尽力顾全名誉。不到万不得已切勿在大众面前来惩罚儿童的说谎行为，保全儿童的体面；五是须鼓励儿童勇于改过引起他们的自爱。了解儿童说谎的动机，有时候完全是出于好奇，有时候是出于环境的压迫，有时候是源于自身的客观存在的缺陷，应采用友谊式的劝导或是坦诚的谈话，来教导他。体罚应完全杜绝。^[10]

教学效果与评价—大学生实践基金项目

（八）魏书生对说谎儿童的研究

他论述了在儿童说谎后可以采取写说明书的方式进行惩罚。在写说明书是要基本使用心理描写的表达方式，描绘出心里活动的三个流程，第一个流程说谎前，诚实与说谎的争论；第二个流程说谎时，两者怎样交战；第三个流程说谎后，两种思想作何感受。写说明书一定要深入自己的内心深处，通过观察自我，分析自我，发现两个不同的我，从而进行自我教育，从客观事实中认识自我，冷静地选择改正自己的不良习惯。^[11]

（九）李镇西对说谎儿童的研究

他论述了科学的惩罚不仅仅是制止不良现象的手段，而且还应该是有助于培养儿童民主意识的途径。惩罚不应该只是来自于教育者，而应该是来自集体。在面对说谎儿童时，不要一概都揭发他，不要把儿童“看透”。如儿童偷拿别人的东西却谎称没拿，此时教育者会在他的眼神中觉察到他因说谎而透露出的那种慌乱，这种情况教育者应该给予儿童信任，让他心灵留有一片自由的空间，并通过这片空间来进行自我教育。切不可用严厉的打骂来逼问儿童为什么说谎，这样儿童心里会产生巨大的恐惧，也因为了能躲避惩罚而说谎借此平息教育者的怒气，这样就会养成了说谎的习惯，并且是你教会他说谎的。^[12]

二、对教育家们的经验的总结

教育家们一致反对体罚，提倡自我教育，对说谎儿童的研究是在宏观的教育研究后的微观研究，是立足于教育领域并从其他领域来透视教育问题。在论述教育说谎儿童前就对其教育时，夸美纽斯、马卡连柯二者采取培养良好的品质的方式来教育儿童；卢梭、陶行知、陈鹤琴三者是对儿童进行全面的了解，相互信任的方式来教育儿童；洛克则是在出现说谎征兆即找借口时就教育儿童说真话。在儿童出现说谎这种行为后，夸美纽斯采取的是说谎行为一出现就使其晒在大众面前，当众执行惩罚，使说谎刚一出现就受到遏制，或在可能的范围内连根拔除；洛克是用周围人对其出现这种行为的惊愕、憎恶，使儿童明白是他所在的集体要求他不能有这种恶劣品质，为了能够在集体中生活下去，就必须改正自己的行为；马卡连柯采取的是全面教育，并且先惩罚优秀的，惩罚后不再提起它；苏霍姆林斯基采取的是少惩罚，尽量不惩罚，使儿童在良心上进行自我教育；陈鹤琴则是用对儿童有不良影响少的方式来行惩罚，并进行良好品质的培养。魏书生和李镇西主要的观点来自于前人，更多的是进行具体的应用。

三、从教育家们的经验中获得的启示

儿童不是生来就会说谎。儿童说谎是在与外部世界交往的过程中学会的。有的是父母有此行为，有的是教师有此行为，有的是社会有此风气，儿童受这样的环境熏染，就会有沾染此不良品质的可能。因此，教育者应意识到儿童成长环境的影响，让儿童在诚信的环境中学会诚信。不过，奢求绝对诚信的环境或毫无说谎的环境都不现实。在这种利弊兼具的环境中，教育者引导儿童趋利避害、长善救失就显得尤其重要。现实中，许多儿童之所以学会了撒谎，很主要的一个原因就是教育者缺乏警惕性，没有防微杜渐的意识。需要注意的是，这里的教育者不只是学校教师，也包括家长和社会公众。认为诚信教育是学校单方面负责的，将造成儿童的教育面临岌岌可危的状况。

诚信教育应该以正面教育、引导激励为主。建立互相信任的环境，有利于培养诚信品质，降低儿童说谎的可能性。信任儿童，亦会使儿童乐于坦白诚实，学会诚信。儿童很看重自己的声誉，儿童说谎，我却相信他，把他树立成诚实的人，一旦他成为大家认为诚实的人，他自己也会说自己就是诚实的人，他的言行自然就会变好。诚实的人，我相信他，说谎的人，我也相信他，这样人人都诚实。

然而，一味的信任和包容，一旦儿童出现说谎行为，就应严厉教育，惩罚亦有一定的价值。从儿童的身心发展来看，儿童既有生理的需求，又有心理的需求，生理的需求是作为一个人必须得到满足

国家级教学成果奖

的,而心理的需求有一部分是受外界环境影响的,其中一些是应该得到满足的,也有一些超过一定的限度就会对儿童不利,我们可以利用这一部分对儿童有害的心理需要来教育儿童做个正直的人,在儿童说谎的整个过程中,都用遏制儿童超出自身承受能力的那一部分心理需要来教育儿童,这样长期的对儿童教育,不但对儿童有利,也会使儿童形成稳定的健全的品格。从儿童分辨是非能力的缺乏方面来看,也可以适当的控制儿童的社交范围,来减少儿童说谎的频率,使儿童生活在一个比较好的环境中,通过环境自然形成自己的品质。

儿童是希望,是娇嫩的花朵,需要我们给予更多的关注,投入更多的精力。世界的发展归根结底是人的发展,而作为世界发展希望的儿童们的教育,需要全世界的共同努力。

参考文献:

- [1] [英]夸美纽斯.大教学论.傅任敢译.教育科学出版社,1999,164-170.
- [2] [3] [英]约翰.洛克.教育漫话[M].傅任敢译.北京:教育科学出版社,1999,112,113.
- [4] 吴式颖等.马卡连柯教育文集.人民教育出版社,1986,227-290.
- [5] 邱国樑.马卡连柯论青少年教育.中国青年出版社,1984,27-33.
- [6] [苏]B. A 苏霍姆林斯基.给教师的一百条建议.周蕖,王义高,刘启娴,董友,张德广译.天津:人民出版社,1976,175-220.
- [7] [法]卢梭.爱弥儿.李平沅.北京:人民教育出版社,2009,66-220.
- [8] 华中师范学院教育科学研究所.陶行知全集.湖南教育出版社,1984,338-340.
- [9] 江苏省陶行知教育思想研究会、南京晓庄师范陶行知研究会合编.陶行知文集.江苏:人民出版社,1981,500-503.
- [10] 北京市教育科学研究所.陈鹤琴教育文集.北京出版社,1985,294-297.
- [11] 魏书生.班主任工作漫谈.漓江出版社,2002,149-152.
- [12] 李镇西.李镇西和他的学生们(二).北京:科学出版社,2009,45-49.

学 士 学 位 论 文

题 目 本科毕业生相对剥夺感的现状及影响因素研究

学 生 刘勇

指导教师 陈健芷 教授

年 级 2007 级

专 业 心理学

系 别 心理学系

学 院 教育科学学院

哈尔滨师范大学

2011 年 4 月

本科毕业生相对剥夺感现状及影响因素研究 ——以哈师大本科毕业生为例

刘勇

摘要：通过对本科毕业生的调查表明，在本科毕业生的横向相对剥夺感中，物质横向相对剥夺感较低，但在分析所在地和物质横向相对剥夺感的相关时，得出的结果是负相关且显著的；其非物质横向相对剥夺感较高，特别表现在就业机会上本科毕业生的年龄越大其非物质相对剥夺感越高，两者之间存在正相关且显著。在纵向相对剥夺感中，其以过去为参照的物质纵向相对剥夺感和非物质纵向相对剥夺感都不高，在以价值期待为参照的物质纵向相对剥夺感较低，但以价值期待为参照的非物质纵向相对剥夺感却较高，且年龄与以价值期待而产生的非物质相对剥夺感之间存在正相关。本科毕业生的相对剥夺感的影响因素主要有社会结构因素、价值观念和认知偏差，参照群体等。为了避免相对剥夺感对本科毕业生的心理健康、自身发展和社会和谐稳定产生不利影响，我们应该对其进行疏导和调适。

关键词：相对剥夺感 本科毕业生

中国社会正处于改革开放的发展时期，也是关键的转型期，随着市场经济、民主政治和市民社会的推进，意味着人们的社会心态的变化。近年来，在和谐社会的推进过程中，在政府、社会组织及个人的努力下，我国的客观剥夺状况虽然得到改善，但是相对剥夺问题却突现出来。相对剥夺感作为一种群体心理，无论是对个人心理健康，还是对于群体的整合，以及社会的和谐稳定都具有重要的影响。本科毕业生，作为社会培养的栋梁，即将或已经踏入社会建设的领域，由于突然生活环境的改变以及作为一个新的群体走入社会，面临着就业和成家的重任，再加上青年特有的叛逆性，从而使得他们感受到存在着相对剥夺的现象，产生相对剥夺感。

一、文献回顾

（一）相对剥夺感的概念界定

“相对剥夺感”的概念，最早是由美国社会学家斯托弗提出的，后来社会心理学家莫顿加以系统阐释^[1]。它是指个体或群体对于自身相对状况所持的态度，是一种主观的心理感受。这种感受来自对自身利益得失的判断和评价，是一种社会比较的结果。在比较中，选定他人或他群作为参照物，个体或群体将自己的利益得失与参照物进行比较，认为自己比参照物得到的少，就会有不公平感产生，认为自己本应该得到的东西没有得到，这种剥夺只是相对的，并非绝对的，因此称为“相对剥夺感”。

“剥夺”概念包括几个不同的维度：肉体剥夺、经济剥夺、政治剥夺、社会剥夺、精神剥夺。不过，这种剥夺常常是绝对意义上的剥夺，因而可以称为绝对剥夺。与绝对剥夺不同，相对剥夺是相对于某种参照系而形成的剥夺状况或剥夺感。参照系有两种类型：一类是“规范型”，“它为个体建立和保持行为标准”，提供价值和规范的源泉；另一类是“比较型”，“它提供了一个个体用来评价自己和他人的比较框架”，为个体评价自己与他人的相关位置提供了参考^[2]。显然，我们在这里所讨论

教学效果与评价—大学生实践基金项目

的参照系（也称为参照群体），属于第二种类型，即“比较型”。与比较型参照群体进行比较而形成的利益相对损失感和不公平感，就是相对剥夺感。显然，相对剥夺感的一个明显来源，是与参照群体的横向比较。但这并非相对剥夺感的全部来源。除了横向比较，相对剥夺感也离不开纵向的比较。所谓纵向相对剥夺感，是在比较过程中采取以个人方向为参照而产生的剥夺感，即与自己的过去或自己的期待的比较。在比较过程中，根据比较内容的不同，相对剥夺感又可分为物质相对剥夺感和非物质相对剥夺感。物质相对剥夺感主要是行动者在以参照群体作比较时，关注的是物质方面的比较而产生的剥夺感；而非物质相对剥夺感主要是以精神等其它非物质方面为比较内容而产生的剥夺感。因此，相对剥夺感可从横向和纵向相对剥夺感、物质和非物质相对剥夺感两个方面进行研究。

（二）相对剥夺感的后果

1. 相对剥夺感影响人们的心理健康和主观幸福感

相对剥夺感作为一种群体心理，它是一个群体中的个体相对于另一个群体而产生的主观感受，长时间的较强的相对剥夺感会导致人们心理上的不平衡和失落感严重，导致个体的人格异化、主体价值迷失以及非道德化的产生，生活幸福感普遍降低，从而影响人们的心理健康^[3]。

2. 相对剥夺感可能引起一些列社会问题

社会是由不同群体构成，而群体又是由个体组成的，个体中存在着强烈的相对剥夺感，会引发不同群体之间的平衡，从而引起社会的动乱。社会的构成决定了相对剥夺感的存在，如何使得相对剥夺感降低，提升底层人们主观满意度，是社会稳定发展的过程中必须考虑的因素。

3. 相对剥夺感影响组织团结和工作效率

李汉林等通过对满意度和相对剥夺感的分析，其研究表明，单位成员在资源获取和支配、收入差距及地位等的不同会导致不同程度的满意度和相对剥夺感进而影响其行为^[4]。在资源获取和支配、收入差距及地位等方面处于弱势的人，其相对剥夺感比较强，采取依赖性行为和非法化途径的倾向或可能性也比较大，进而影响组织团结。因此，对于一个群体而言，相对剥夺感会影响其团结和群体的效率。

本科毕业生是一个特殊的群体，他们从学校毕业，开始踏入社会，往往处在一个从习惯于校园生活到完全适应社会环境的过渡过程中。在这个阶段，他们往往在对于社会利益的分配与自己价值期待之间产生冲突，他们在自我认同的过程中不能恰当定位，把那些老板、富商等成功人士作为参照物，与之比较，认为自己应该得到的利益失去得太多，在心理上产生这种主观的“相对剥夺感”。其主观感受对他们的心理健康成长有一定的负面意义。因此，社会关注本科毕业生心理的健康发展和完善，就需要对这种“相对剥夺感”进行深层次透析，探讨其诱发因素，寻找相应的心理疏导机制，帮助他们摆脱这种主观感受的不良影响，使其更好的适应社会。本文将用定量研究和定性研究相结合的方法，对毕业生群体的相对剥夺感心理做综合全面的分析。

三、研究设计

（一）研究对象

本次研究所选取的研究对象是哈尔滨师范大学 2007 级毕业生，以随机取样的原则，对研究对象进行问卷测量和访谈，其研究对象的年龄范围在 20 岁到 26 岁之间。

（二）研究方法

国家级教学成果奖

1. 问卷法

(1) 操作化

本文采用美国社会心理学家古尔的定义，他认为相对剥夺感是行动者对价值期待和价值能力不一致的认知。因此相对剥夺感分为三个维度：与其他参照群体之间的比较、与自己过去生活的比较、与自己的价值期待比较，其中第一方面被称为横向相对剥夺感，后两方面被称为纵向相对剥夺感^[5]。另为，根据比较内容的不同，可将相对剥夺感分为物质相对剥夺感和非物质相对剥夺感。物质相对剥夺感可从经济状况、福利待遇和社会保障三个方面，由于本文所研究的对象是大学毕业生，将其具体化为生活消费水平、生活补助、医疗保障三方面。非物质相对剥夺感可以从本科毕业生的权利意识、个人发展机会和人际关系三个方面测量，分别操作化为参与社会或集体管理决策机会、求学机会与就业机会、人际关系满意度三个指标。

(2) 问卷基本结构

问卷中第 1-4 题为被试的人口学资料，包括年龄、性别、专业、所在地等。相对剥夺感的具体测量如表 1 所示：

表 1 问卷结构

比较的维度	比较的内容	横向相对剥夺		纵向相对剥夺感	
		与周围人的比较	与自己过去比较	与自己价值期待的比较	
物质相对剥夺	生活消费水平	5	13	21	
	生活补助	6	14	22	
	社保 医疗	7	15	23	
	参与管理机会	8	16	24	
非物质相对剥夺	求学机会	9	17	25	
	就业机会	10	18	26	
	人际关系	11	19	27	
总体情况		12	20	28	

(注：表中数字为题号，详细问题见问卷（附录 1）

(3) 实施过程

本问卷属于自编问卷，在正式测量前做了预测，预测的样本为 30 份，有效样本为 28 份，得出其克龙巴赫 α 系数为 0.899，表明信度较高，说明能够施测。效度方面主要根据古尔的定义来编制问卷的，效度是可靠的。正式预测过程中，采取的抽样是随机抽样，其抽样地点主要以食堂、图书馆、教室和寝室为主。共发放问卷 160 份，收回 151 份，回收率为 94.4%，其中有效问卷为 146 份，有效回收率为 91.3%。

(4) 问卷数据的处理

所有数据采用 SPSS 录入，并对其进行描述性分析。

(5) 样本的人口学资料

样本基本情况如表 2

表 2 样本分布情况百分比 (N=146)

性别	男 39.7	女 60.3
----	--------	--------

教学效果与评价—大学生实践基金项目

年龄	20-22 岁	13.7	23-24 岁	71.2
	25-26 岁	15.1		
家庭所在地	农村	26.0	乡镇	9.6
	县城	24.7	市里	39.7
专业	文科	32.9	理科	64.4
	工科	2.7		

2. 访谈法

(1) 个案访谈

主要是通过随机选取 10 名研究对象进行深入访谈。访谈个案基本情况如下：

表 3 访谈个案基本情况

个案	性别	年龄	所在地	专业
1	男	22	市里	文科
2	男	25	农村	文科
3	男	24	乡镇	理科
4	男	22	市里	理科
5	女	23	市里	理科
6	女	20	农村	理科
7	女	23	农村	文科
8	女	21	农村	文科
9	女	21	市里	理科
10	女	22	乡镇	理科

(2) 访谈资料

通过访谈以深入了解本科毕业生的相对剥夺感及其产生的各种，访谈提纲、访谈基本内容见附件 2 和附件 3。访谈资料的整理分析采用定质分析方法。编码方法：以英文 sample 的首字母 S 代表访谈样本，S1 代表样本 1；以 question 的首字母 Q 代表问题，如 Q1 代表问题 1；以 answer 的首字母 A 代表对问题的回答，如 A1 代表对问题 Q1 的回答。比如“S1-A1”代表个案 1 (S1) 对问题 1 (Q1) 的回答为 (A1)。(见附录 2 和 3)

三、本科毕业生相对剥夺感的现状

(一) 本科毕业生的横向相对剥夺感

根据比较的内容，将横向相对剥夺感分为物质横向相对剥夺感和非物质横向相对剥夺感。

1. 本科毕业生的物质横向相对剥夺感

在本研究中，本科毕业生的横向相对剥夺感采用的参照群体是周围的同学，属于以内群体为参照的研究。根据操作化的指标，把物质相对剥夺感分为三个因素：生活消费水平、生活补助、医疗保障。具体情况如下表 4 所示。

表 4 大学毕业生的物质横向相对剥夺感的百分比 (%) (N=146)

很高	比较高	差不多	比较低	很低
----	-----	-----	-----	----

国家级教学成果奖

生活消费水平	0.0	15.1	69.9	15.1	0.0
生活补助	20.7	16.4	26.7	26.7	9.5
医疗保障	0.0	15.1	47.9	24.7	12.3

从表 4 可以看出, 在生活消费水平和生活补助方面, 比例分布主要成正态分布; 但在医疗保障方面有 37% 的认为低于他人, 而只有 15.1% 的人认为高于他人。由此可见, 本科毕业生在生活消费水平、生活补助方面产生的相对剥夺感比较低, 但在医疗保障 (社会保障) 方面有较高的相对剥夺感, 但其整个横向物质相对剥夺感还是较低的。

另外, 根据平均数的描述, 男性和女性在物质横向相对剥夺感维度上的得分基本相等, 所以不存在性别差异。对所在地和物质横向相对剥夺感做皮尔逊相关分析, 如表 5 所示。

表 5 所在地和物质横向相对剥夺感的皮尔逊相关分析

	所在地	物质横向相对剥夺感
所在地	1	-0.174*
物质横向相对剥夺感	-0.174*	1

注: *表示 $P < 0.05$

由表 5 可知, 所在地和横向相对剥夺感成负相关且显著, 可见来自的地区越发达, 本科毕业生的相对剥夺感越低, 家在市里的毕业生比家在农村的毕业生产生的物质横向相对剥夺感较低。

2. 本科毕业生的非物质横向相对剥夺感

同样, 非物质横向相对剥夺感也是采用内群体为参照, 根据其具体化指标, 本科毕业生的非物质横向相对剥夺感是指他们在参与管理集体或社会的机会、求学机会、就业机会和人际关系方面。具体分析见下表 6。

表 6 大学毕业生的非物质横向相对剥夺感百分比 (%) (N=146)

	很多/很满意	比较多/比较满意	差不多	比较少/比较不满意	很少/很不满意
参与管理机会	4.1	15.1	23.3	46.6	11.0
求学机会	1.4	46.6	41.1	9.6	1.4
就业机会	0.0	11.0	39.7	42.5	6.8
人际关系	13.7	53.4	32.9	0.0	0.0

由表 5 可知, 在参与集体或社会管理机会这个指标上, 有多达 56.6% 的本科毕业生认为自己跟周围同学来比较少或很少; 在就业机会上, 也有 49.3% 的毕业生认为自己的就业机会少于他人; 然而在求学机会和人际关系方面, 大家普遍感到与周围同学相比没有差别或基本满意。由此可见, 本科毕业生的非物质相对剥夺感突显在参与管理的机会和就业机会上, 而且是比较高。通过相关分析, 本科毕业生的年龄与非物质横向相对剥夺感存在着正相关并显著。如表 7 所示。

表 7 年龄和非物质横向相对剥夺感的皮尔逊相关分析

	年龄	非物质横向相对剥夺感
年龄	1	0.163*
非物质横向相对剥夺感	0.163*	1

教学效果与评价—大学生实践基金项目

注：*表示 $P < 0.05$

相关分析表明，本科毕业生的年龄越大其非物质相对剥夺感越高，这可能由于个体权利意识和追求价值的不断发展，个体开始认识到更高层次的价值要求，对自己非物质追求更加注重，因此会产生此种结果。

（二）本科毕业生的纵向相对剥夺感

根据比较的内容，将纵向相对剥夺感分为物质纵向相对剥夺感和非物质纵向相对剥夺感。

1. 本科毕业生的物质纵向相对剥夺感

根据纵向相对剥夺感的参照点不同分为以过去自己的生活和价值期待为参照的两方面。具体地，见表 8 和表 9。

表 8 以过去生活为参照而产生的物质相对剥夺感百分比 (%) (N=146)

	很高	比较高	差不多	比较低	很低
生活消费水平	19.2	54.8	20.5	5.5	0.0
生活补助	9.6	41.1	38.4	5.5	5.5
医疗保障	8.2	34.2	49.3	5.5	2.7

由表 7 可知，以自己过去生活为参照而产生的物质相对剥夺感较低，普遍认为于过去相比，生活消费水平、生活补助和医疗保障都比较高。对以过去生活为参照而产生的物质相对剥夺感分别与性别、年龄、所在地做相关分析，得出结果不显著。

表 9 以价值期待为参照而产生的物质相对剥夺感百分比 (%) (N=146)

	很高	比较高	差不多	比较低	很低
生活消费水平	8.2	41.1	32.9	16.4	0.0
生活补助	5.5	24.7	35.6	27.4	6.8
医疗保障	5.5	23.3	32.9	21.9	16.4

在以价值期待为参照而产生的物质相对剥夺感的分析中，在生活消费水平方面，有 49.3% 的认为较高或很高；生活补助和医疗补助方面，认为高于他人和低于他人的比例基本相等，可见，以价值期待为参照产生的物质相对剥夺感不高。

另外，通过相关分析，年龄、性别和所在地分别与以价值为参照而产生的相对剥夺感相关较低，得出其结果并不显著。

2. 本科毕业生的非物质纵向相对剥夺感

本科毕业生的非物质相对剥夺感具体化指标为参与集体或社会管理决策机会、求学机会和就业机会以及人际关系四个方面。具体分析见表 10 和表 11。

表 10 以过去生活为参照而产生的非物质相对剥夺感百分比 (%) (N=146)

	很多/很满意	比较多/比较满意	差不多	比较少/比较不满意	很少/很不满意
参与管理机会	5.5	39.7	45.2	8.2	1.4
求学机会	9.6	43.8	31.5	12.3	2.7
就业机会	4.1	42.5	37.0	15.1	1.4
人际关系	13.7	45.2	39.7	1.4	0.0

国家级教学成果奖

从表 9 中可看出, 与过去相比, 本科毕业生在管理机会、求学机会、就业机会和人际关系方面有 50% 左右认为都优于过去, 可见, 本科毕业生的以过去生活为参照而产生的物质相对剥夺感不高。相关分析表明, 性别、年龄与所在地分别与以价值期待为参照而产生的非物质相对剥夺感相关较低, 并不显著。

表 11 以价值期待为参照而产生的非物质相对剥夺感百分比 (%) (N=146)

	很多/很满意	比较多/比较满意	差不多	比较少/比较不满意	很少/很不满意
参与管理机会	2.7	20.5	45.2	20.5	11.0
求学机会	5.5	41.1	35.6	12.3	5.5
就业机会	4.1	16.4	32.9	26.0	20.5
人际关系	8.2	57.5	28.8	4.1	1.4

在参与管理的机会方面有 31.5% 的认为比较少或不满意, 高于 23.2% 的较多或满意的人, 可知, 在这个方面, 本科毕业生产生了较高的非物质纵向相对剥夺感; 特别是在就业机会方面, 将近 46.5% 的认为不符合自己的价值期待, 只有 20.5% 认为较满意。综合分析, 本科毕业生在以价值期待为参照而产生的非物质相对剥夺感较高。

通过相关分析, 年龄与以价值期待为参照而产生的相对剥夺感存在相关且显著。如表 12 所示。

表 12 年龄和以价值期待为参照而产生的非物质相对剥夺感的皮尔逊相关分析

	年龄	非物质纵向相对剥夺感 (价值期待为参照)
年龄	1	0.185*
非物质纵向相对剥夺感 (价值期待为参照)	0.185*	1

注: *表示 $P < 0.05$

由表可知, 本科毕业生的年龄越大, 在以价值期待而产生的非物质相对剥夺感会增强, 这可能是由于个体随着年龄增长, 在价值观念和价值期待方面会有更高的追求, 对于现在的自己会产生高度的不满意感, 从而产生较强的相对剥夺感。

以上分析表明, 在本科毕业生的横向相对剥夺感中, 物质横向相对剥夺感较低, 但在分析所在地和物质横向相对剥夺感的相关时, 得出的结果是显著的; 其非物质横向相对剥夺感较高, 特别表现在参与社会管理机会和就业机会上, 本科毕业生的年龄越大其非物质相对剥夺感越高, 两者之间存在正相关且显著。在纵向相对剥夺感中, 其以过去产生的物质纵向相对剥夺感和非物质纵向相对剥夺感都不高, 在以价值期待为参照的物质纵向相对剥夺感较低, 但以价值为参照的非物质纵向相对剥夺感却较高, 本科毕业生的年龄越大, 在以价值期待而产生的非物质相对剥夺感会增强。

四、影响本科毕业生相对剥夺感的因素

上文主要讨论了本科毕业生的相对剥夺感的状况, 但是本科毕业生的相对剥夺感主要受到哪些因素的影响? 因此我们在问卷调查的基础上, 配合使用访谈法, 来分析相对剥夺感的影响因素。

(一) 社会结构对本科毕业生相对剥夺感的影响

在社会情境上, 本科毕业生刚刚踏入社会, 一时还无法接受现实的社会环境, 对于社会中不同层次的群体的看法不同, 同时自身也受到社会对自己的反作用^[6]。在如今就业形式越来越严峻的情形

教学效果与评价—大学生实践基金项目

下，不少毕业生很难找到自己理想的工作。如一位毕业生所说：“读大学的时候，认为毕业了，能够找到很好的工作，能够改善自己和家族的地位，但真正步入社会时，你的努力说不定还比不上别人的背后的关系”（S2-A6）。还有人认为：“大学毕业生远没有想象的那么美好，跟那些富裕的老板相比，你永远只是个打工者，一个处于中下层的人”（S5-A4）。由于毕业生刚刚步入职场，自己的工作远没有理想的那么好，自己与他人的状况之间的落差，使得毕业生们相对剥夺感较强，尤其表现在自己的价值期待上。在社会结构中，不同层次的群体在物质和非物质方面所得到的利益不同，更由于社会中不公平因素的作用，使得刚踏入社会的毕业生普遍感受到相对剥夺。

（二）参照群体对本科毕业生相对剥夺感的影响

参照群体的不同，对于相对剥夺感的强弱有重要影响。在与参照群体的比较上，又分为内群体和外群体的比较。

在以外群体为参照的比较中，本科毕业生往往选取那些老板、富翁等成功人士作为比较对象。毕业生往往是事业或学业刚刚起步的时候，相对于成功人士来说，其成就是很小的。有毕业生认为：“与那些老板比起来，自己处于这个系统的下层，什么福利待遇、生活水平跟他们没法比，虽然工资不断上涨，但是相对于他们来说，是微不足道的”（S6-A4），所以在选择较高的群体作为比较对象时，其相对剥夺感较高。

在以内群体为比较对象时，有些人认为他们之所以不如另外一些同学在事业或学业上好，是因为别人家里富裕，别人有关系，所以他们的发展机会比自己要好。有一位毕业生如是说：“有时候我一个月的努力，还不如以为富二代一天的工资。他们有关系，能找到比我好得多的工作，其实，在能力上，他并不比我好”（S3-A6）。此外，许多毕业生对自己的生活水平不满意，远没有自己期待的那么好，这些原因都是导致相对剥夺感较高的因素。

（三）个体的价值观念和认知偏差对本科毕业生相对剥夺感的影响

本科毕业生虽同为接受了高等教育的人才，但在价值观念上的差异却比较大。在谈话中，大多都谈到在事业和学业上，别人有关系，比自己得到的更好更多。如一位毕业生认为：“跟一个同学一起去公务员面试，我初试排名还比他靠前，最后却没录上，还不是人家家里给他打通了关系，这根本不公平”（S4-A6），有人更加认为，好的背景比努力重要，从而形成了片面的价值观。个体在对待相同社会现象时，存在某些方面认知偏差的人更容易引起较强的相对剥夺感。

社会因素、参照群体因素以及个人因素之间是相互联系、相互作用的。比如他们的认知取向和价值观念就与社会价值是紧密联系的。与其它处于社会更低层次的群体来说，本科毕业生群体的相对剥夺感还是比较低，但也不容易忽视，只有调节好自身的心理状态，才能更好的适应社会的发展。

五、本科毕业生相对剥夺感的疏导与调适

上文我们着重分析了本科毕业生的相对剥夺感的现状和影响因素，在文献综述部分我们指出了相对剥夺感不仅影响人们的心理健康和主观幸福感，还可能引起一系列的社会问题。为了使他们能够更好的适应社会的发展，更好的调节自己的心态，因而必须对相对剥夺感进行控制，减少其不利影响。

（一）推进社会的和谐、公平

国家级教学成果奖

在社会发展过程中，强调社会的和谐发展是非常重要的，尤其刚刚步入职场的大学生，对于他们体验到社会的公平和温暖是很重要的，这有利于他们能够树立正确的价值观念，发挥更大的才能。

（二）增强自我认同意识

根据埃里克森的发展观，自我认同是青年时期的主要发展任务。在人生道路上，我们认识自己是谁是非常重要的。在对本科毕业生进行心理疏导时，最重要的就是帮助他们找回自我，给自己准确定位。增强他们的自我认同意识，使他们正确认识自己，才能摆脱相对剥夺感的束缚，重建自尊^[7]。

（三）帮助他们正视现实，提高社会适应性

相对剥夺感的产生主要是由于个体在与他人群体的比较中认识到的一种不平衡现象，心理工作者应引导他们正视现实，认识到现实是公平的，消除他们的仇富情绪，从而让他们摆脱思想困境^[8]。本科毕业生认识到这一点，他们就会排除怨天尤人的思想障碍，以一种平和的心态面对现实，消除与其它群体之间的等级观念，学会知足和感恩。他们只有正视社会现实，才能够更好的适应社会发展，用积极的生活态度来面对一切，这对他们的健康发展有重要意义。

六、研究结论

本文主要分析了本科毕业生相对剥夺感的现状和影响因素，研究表明：

1. 本科毕业生的物质横向相对剥夺感较低，但本科毕业生的家庭的所在地与物质横向相对剥夺感存在着负相关且显著；
2. 本科毕业生的非物质横向相对剥夺感较高，特别表现在参与社会管理机会和就业机会上，本科毕业生的年龄越大其非物质相对剥夺感越高，两者之间存在正相关且显著。
3. 本科毕业生的纵向相对剥夺感中，其以过去产生的物质纵向相对剥夺感和非物质纵向相对剥夺感都不高；
4. 本科毕业生在以价值期待为参照的物质纵向相对剥夺感也较低，但以价值期待为参照的非物质纵向相对剥夺感却较高，其年龄越大，在以价值期待而产生的非物质相对剥夺感会越高。

参考文献：

- [1] 周晓虹：现代社会心理学，中国人民大学出版社，1993年。
- [2] 罗伯特·K·默顿：社会理论和社会结构，第十章、第十一章[M]。唐少杰，齐心译。南京：译林出版社，2006。
- [3] 高彦斌，王萍芬，张志奇：工业化、相对剥夺与当代青年的人格异化，山西师范大学学报，1996年第4期。
- [4] 李汉林，李璐璐：单位成员的满意度和相对剥夺感，社会学研究，2000年。
- [5] 王佳鹏：青年矿工的相对剥夺感，教育教学研究，2000年。
- [6] 马静：失地农民的心理剥夺感成因与对策分析，内蒙古科技与经济，第2期，2009年2月
- [7] 李宁：透析农民工子女的相对剥夺感，唐山师范学院学报，第30卷第4期，2008年7月。
- [8] 李俊：相对剥夺理论与弱势群体的心理疏导机制，社会科学，2004年第4期。

浅谈促进幼儿语言能力发展

姜宇微

指导教师：姜君

摘要：语言是人类最重要的交往工具和思维的武器，学前期是人类语言能力飞速发展的时期，也是最为关键的时期。然而幼儿语言能力很不相同，那么，如何促进幼儿语言能力的发展呢？这一直是一个值得我们探索的问题。本文主要是从两个大的方面着手，一是找出影响幼儿早期语言发展的因素有哪些？在影响幼儿语言发展的四种因素中遗传因素、性别因素这两种因素是决定于先前的，而语言环境、个人能力发展的时间因素则是受后天影响，可以人为的相对改变，使其更有利于幼儿语言能力的培养。二是通过家长和幼儿园共同配合对幼儿进行语言教育，以促进幼儿语言能力的发展。

关键词：幼儿语言 发展

语言是人类最重要的交往工具和思维的武器，学前期是人类语言能力飞速发展的时期。可是，幼儿语言能力却不尽相同，同样年龄的孩子，一个能和大人对答如流，伶牙俐齿；另一个却只会说经常使用的简单句，很木讷的表达自己的意思，是智力落后，还是“贵人语迟”呢？语言能力的表现标志着智力水平的发展水平，以及学习能力的开始，语言的参与，将使幼儿的认知过程发生质的变化，孩子说话越早，他们智力水平达到较高水平的可能性就越大。那么，如何促进幼儿语言能力的发展呢？这是一个值得我们探索的问题。

一、影响幼儿早期语言发展的因素

（一）遗传的因素

人之所以能说话，是因为有能说话的物质基础——言语的发音器官。人说话就是靠它协调活动来完成的，人说话是靠大脑的言语运动分析器来指挥的。人的发音器、听觉器和大脑的健康和完善，是人的语言活动的先决条件，这些先决条件的工作效率大部分是依靠的是遗传。其中，任何部分发育不完善或受到损伤，都会直接影响到人的语言能力^[1]。父母的语言类型也会对孩子的语言类型有所影响。父母小时开口迟，孩子开口也可能迟。总之，健康完善的生理条件是幼儿语言获得发展的决定因素。

（二）性别的因素

一般来说女孩比男孩说话可能早一些，这可能有两个原因，一是男女先天因素的不同；二是相对于男孩来说，家长对于女孩说的话可能会多一些，而对与男孩往往是在身体技能方面要求更多些。

女孩说话比男孩早，大部分女孩说话比较流利，而且年龄越小，语言能力发展女孩优势越强。比如，小班年级四个班，各班 35 人，90%女孩说话流利，而男孩 70%说话流利，有 30%男孩发音不太清楚^[2]。

（三）语言环境的因素

语言能力是人类的一种本能，是人类的遗传基因所决定的，但这并不是说人类一生下来不受任何影响就能学会语言，而是指人类具有获得语言能力的内部因素，要学会语言，还需要外部因素^[3]。对于幼儿来说，幼儿处在一个较为丰富的语言环境当中，语言能力的发展才会更好。在幼儿语言环境中，语言交往的环境对幼儿语言的发展影响较大。比较极端的事例是野兽哺育人类的孩子，如“狼孩”姐妹，当“狼孩姐姐”和“狼孩妹妹”分别在 7 岁和 2 岁返回到人类日常生活的环境时，已经失去学习语言的能力。

国家级教学成果奖

给幼儿提供一个良好的语言环境，是发展幼儿语言的首要条件。比如，在幼儿园中，由于是在集体里，幼儿多，老师少，有时候有些幼儿的个人的需要，没有办法得到及时的解决，为了请求他人的帮助，“逼”得他只好开口，这就在无形中锻炼了孩子的语言能力。而且，在幼儿园班集体里，幼儿之间相互交往多，沟通的也比较频繁。有的幼儿语言交往能力好些，好的可以带动差的，有的幼儿语言交往能力差些，那么差一些的就是可以模仿好的，语言能力也会有所发展。

同时，家庭语言环境也是不可忽视的。家庭生活质量（活动多样性、社会性沟通和互动、在儿童活动中成人介入程度），家庭教育条件（家庭书本数量和玩具数量及多样性、儿童参加文化活动频次），家庭教养方式的多样化形态等于儿童语言发展均有相关性^[4]。

（四）个人能力发展的时间因素

每个幼儿在行为的每个领域（运动、语言、认知、社会行为）的发展都有一个时间表，也就在不同的时间，幼儿某个领域的发展速度是不同的，在某段时间内，语言发展是迅速的，过段时间，或许就是认知发展迅速的时间段。例如，一个孩子两岁就会说完整的句子，可是另外一个孩子到了两岁半才会做到，这就是个人能力发展的时间表。那么，我们进行的教育既要尊重个人能力发展的顺序，又要适当地促进能力的发展。也就是说教育既要走到发展的前面，又要适应儿童的发展。

在影响幼儿语言发展的这四种因素中遗传因素、性别因素这两种因素是由先天决定的，而语言环境因素、个人能力发展的时间因素则可以适当加以改变，以促进语言能力更好地发展。

二、促进幼儿语言能力发展的措施

在幼儿阶段，每位家长和教育工作者如果都可以注重孩子语言发展能力的培养，多以赞赏的方式去鼓励孩子，让孩子多表达、多展示，通过寓教于乐的方式去培养孩子的语言表达能力，那么肯定会达到预期的培养目标。

（一）引导家长意识到语言能力培养的重要性

家庭是幼儿生长的摇篮，是孩子启蒙学习的场所，家长是孩子的第一人老师。家庭成员的语言表达能力及讲话水平直接影响了幼儿语言的发展，而且这种影响是潜移默化的，是深远的。因此，作为家长，在家庭中要注意以下几点：

1. 家长要以身作则，培养幼儿学习语言的兴趣

家长与孩子交谈时，要做好榜样，与孩子要用普通话交谈，积极创造一个良好的语言环境。在谈话内容上，要以孩子的视野，找寻他们乐意讲述的内容，例如可以围绕孩子在幼儿园里的学习和生活，谈一些符合孩子语言发展特点的话题，这样涉及到孩子比较感兴趣的话题，自然而然的孩子就会比较愿意说、愿意讲，并时时要求用普通话表达，从小培养幼儿学说普通话的兴趣。

2. 充分利用各种生活环境，激发幼儿主动想表达的欲望

陈鹤琴提出“大自然、大社会都是活教材”。家长可以通过充分利用“大自然”和“大社会”的点滴资源，培养幼儿语言能力。家长可带孩子去科技馆、游乐园等地方，利用孩子们感兴趣的景物，在玩的过程中，鼓励幼儿勇于与小朋友、售货员们进行对话。或者，让孩子与植物、小动物说话，这样，不仅锻炼了孩子自我口述表达的能力，又可以从中了解孩子们的内心在想些什么。孩子们生活经验丰富了，头脑中有了内容，自然也就流露出想说的欲望，在说话的过程中，同时又为幼儿的想象插上了美丽的翅膀。

3. 通过睡前讲故事，熏陶幼儿对语言美的感受

睡前讲故事对孩子们来说是最温馨最幸福的时刻，孩子依偎在妈妈、爸爸身边，听着有趣的童话故事，不但是美的享受，还可以让孩子在不知不觉中接受到语言美的熏陶，通过点点滴滴的潜移默化，让儿童在故事中感受语言带来的美的感受。此时家长可适当的向孩子提出一些有助于孩子理解故事内容的问题，或者让儿童复述家长所讲的故事，可以在此过程中加上儿童自己的发挥。这样，不仅可以培养幼儿的语言表达能力，又培养了幼儿的想象力，开发了儿童的智力。

教学效果与评价—大学生实践基金项目

4. 充分利用各种媒体让幼儿接受语言信息

无论语言获得理论怎样解释，都不会否定模仿在语言学习中的作用。孩子的模仿能力和接受能力极强，有时仅看过一两次的动画片就能流利地说出其中的对话，这充分表现了孩子们对语言学习的渴望，因此，在选择电视节目上，不仅要在内容上合适，同时更要对幼儿语言发展是有益的。在视觉上，听觉上对幼儿进行美的教育。同时也可以利用多媒体电脑等电教手段，让孩子在快乐中学习语言，接受语言，加强对孩子语言能力的培养。

(二) 幼儿园教育中对幼儿语言能力的培养

教师应积极为幼儿创设一个使幼儿想表达，敢表达，喜欢表达，有机会表达并能够得到积极反馈的环境。在教育过程中，教师要充分调动幼儿的积极性，善于提出能引起幼儿思考回答的问题，教师和幼儿之间建立一种和谐、融洽的关系，使幼儿愿意把自己的疑问或见解传达给教师。这时，教师就要及时正确地给予反馈，满足幼儿的求知欲和好奇心。幼儿有一个丰富多彩轻松愉快的生活环境，必然思想活跃，性格开朗，愿意与成人和同伴交往，谈论他们的感受和见闻，只有性格开朗的幼儿才会乐说、善说，智力水平也将会不断提高^[5]。

1. 努力开展各种有目的、有计划的丰富多彩的语言活动

在众多的语言活动中，幼儿文学作品的中介作用不可小视，它们可以丰富幼儿的语言，幼儿不仅可以从中学到大量的新的词汇，而且可以通过讲故事发展幼儿的连贯性语言，通过朗诵诗歌培养幼儿语言的准确性和表达感情的能力^[6]。尤其像讲故事活动，这种幼儿最喜爱的一种文学形式，不仅引起幼儿极高的兴趣，而且幼儿还可以从中学到大量新词汇。在给幼儿讲述故事时，要有意识引导幼儿学习这些新词汇，文学作品的生动情节和形象描述，能够帮助儿童理解并且能够较快的掌握这些新词^[7]。当教师富有表情地讲述故事时，幼儿听得那么认真，当请幼儿讲述时，他们又会栩栩如生地表演。

2. 充分利用日常生活中的各个环节，进行随机的生活教育

正如陈鹤琴提出：“在儿童的生活中结成一个教育的网”。洗手时，可以边洗边说：“哗哗流水清又清，洗洗小手讲卫生，大家伸手比一比，看看谁的最干净”^[8]。幼儿洗的认真，洗的开心；过马路时，儿歌“十字路口红绿灯，红黄绿灯分得清。红灯停，绿灯行，黄绿灯亮快快行，行停停行看灯明。”既让幼儿感受了儿歌的乐趣，又帮助幼儿记住了过马路的基本规则。散步时启发幼儿讲述观察到的事物和现象，鼓励他们发问。教师可以随意和幼儿单独或集体地进行交谈，谈他们自己看到的、听到的事，这样可以比较具体的掌握每个儿童语言发展的水平，而且在培养师生间感情的同时，又能使幼儿的口头表达能力得到生动活泼的发展^[9]。

3. 尊重幼儿的个体差异，加强个别指导

幼儿对于环境的变化相当敏感，当对周围的人或事物都感到陌生时，就容易产生不安的情绪，甚至变得“沉默寡言”，这时教师应善于观察发现，把这些幼儿安置在自己的周围，和他们亲近，用和蔼可亲的态度，跟他们说话，使幼儿在感情上得到满足，那么陌生感和胆怯就会逐渐消失，这时幼儿也就逐渐产生了交流的愿望。此时教师要抓住时机，引发孩子们的说话兴趣，使他们有话愿意说，有事愿意讲。而对于那些不是由于环境的变化引起不安，导致不愿意说话的幼儿们，也就是那些说话有困难的幼儿，教师要分析原因，有针对性的指导他们，要有耐心的等待孩子把话说完，给予充分的时间来表达自己的想法；当幼儿很想要一样东西时，不要急着给他，用鼓励法，让他先说出想要的东西，当他说对后，马上给他，强化他说对的话，并加以表扬^[10]。

4. 班级图书区的巧妙利用

班级里的图书区是孩子们喜欢去的地方之一，在这里不但扩大了他们的眼界，增长了有关大自然、社会生活的知识，培养优良品德，还促使孩子们观察、分析、想象及讲述能力的发展^[11]。因为幼儿模仿性强，往往喜欢与别人看同一本书，这时有可能会发生争抢现象，需要注意的是除了要多放几本同样的书以避免争执外，此时教师要适时地引导幼儿使用与同伴商量的语言，例如，我们可以一起看看吗？我能看看你喜欢的那本书吗？你看完后能让我看看吗？通过这种语言引导，可从中锻炼幼儿与

国家级教学成果奖

他人交往的能力以及基本的道德礼仪。另外，同时多放几本同样的书，以便启发幼儿针对同样的内容进行交流。

5. 将语言教育渗透于其他各领域教育活动之中

幼儿语言的发展与其思维、情感、经验等其他方面的发展有密切相关，因此，正如陈鹤琴的“五指活动论”，发展幼儿园语言的重要途径是通过互相渗透的各领域的教育，在丰富多彩的活动中扩展幼儿的经验，为幼儿语言的发展提供条件。

幼儿有说话的权利，我们要尊重孩子的这种权力，充分为他们创造说话的机会，敞开心扉随时接纳孩子，真正的以实现我们与幼儿之间的心灵沟通。同时我们还要努力营造良好的社会文化氛围，为幼儿营造属于他们自己的文化，让幼儿处在和谐自由、充满童趣的环境中，在师幼互动的文化氛围中，老师和幼儿都能自由地表达和交流，彼此听到对方的“声音”。

三、结束语

发展幼儿的语言表达能力，是幼儿自身成长的需要，也是全社会的责任和义务。让我们大家一起努力，为孩子们创造一切机会，让孩子们自由的表达和交流，满足幼儿“说”的愿望，从而为提高全民族的语言表达能力做出积极的贡献。

注释：

- [1] 祝士媛.《学前儿童语言教育》.北京师范大学出版社.1995年版.第7页.
- [2] 许贤飞.《对2-3岁幼儿语言能力发展的探索》.中国论文网.2010年.
- [3] 祝士媛.《学前儿童语言教育》.北京师范大学出版社.1995年版.第109页.
- [4] 胡智慧 李梅.《儿童语言发展的过程及影响因素》.徐州师范大学中天学刊.2009年.
- [5] 祝士媛.《学前儿童语言教育》.北京师范大学出版社.1995年版.第10页.
- [6] 《提高我国幼儿教师素质的研究》课题组主编.《让幼儿成为主动的学习者》.北京师范大学出版社.第127页.
- [7] 《提高我国幼儿教师素质的研究》课题组主编.《让幼儿成为主动的学习者》.北京师范大学出版社.第129页.
- [8] 祝士媛.《学前儿童语言教育》.北京师范大学出版社.1995年版.第47页.
- [9] 《提高我国幼儿教师素质的研究》课题组主编.《让幼儿成为主动的学习者》.北京师范大学出版社.第140页.
- [10] 《提高我国幼儿教师素质的研究》课题组主编.《让幼儿成为主动的学习者》.北京师范大学出版社.第134页.
- [11] 《提高我国幼儿教师素质的研究》课题组主编.《让幼儿成为主动的学习者》.北京师范大学出版社.第147页.

参考文献：

- [1] 祝士媛：《学前儿童语言教育》，北京师范大学出版社，1995年版。
- [2] 《提高我国幼儿教师素质的研究》课题组主编：《让幼儿成为主动的学习者》，北京师范大学出版社，2001年版。
- [3] 陈鹤琴：《陈鹤琴全集》第二卷，江苏教育出版社，1987年。
- [4] 何幼华：《幼儿园课程》，北京师范大学出版社，2000年。
- [5] 张明红：《学前儿童语言教育》，华东师范大学出版，2006年版。
- [6] 唐淑：《幼儿园语言和科学教育——幼儿园课程研究论文集萃（二）》，南京师范大学出版社，2004年版。

2. 大学生实践基金项目

哈尔滨师范大学第五届大学生实践创新基金课题汇总表

序号	学院	系别	主持人	年级	课题名称	指导教师
sj05022	教科院	教育	许艳宾	2008	孤儿院中的儿童与普通儿童性格发展差异性研究	王冬艳
sj05023	教科院	教育	梁建平	2008	哈尔滨市中小学课外补习班情况调查研究	王立国
sj05024	教科院	教育	徐苏琳	2008	关于家庭性教育与青少年性态度的研究	刘爱书
sj05025	教科院	心理系	梁宏宇	2008	大学生自我同一性与成就动机的关系	刘爱书
sj05026	教科院	教育	孙佳鹏	2008	黑龙江省女大学生就业歧视问题研究	王冬艳
sj05027	教科院	教育	王雪飞	2008	大学生对专业满意度研究	王立国
sj05028	教科院	教育	孟繁莹	2008	新课改背景下高考复读问题研究	赵彦宏
sj05029	教科院	心理系	李莹莹	2008	音乐对高中生情绪的影响及相关音乐疗法的研究	赵君英
sj05030	教科院	教育	杜丹丹	2008	从青少年对死亡的认知和态度看生命教育	李英

哈尔滨师范大学第六届大学生实践创新基金课题汇总表

序号	学院	系别	主持人	年级	课题名称	指导教师
Sj60650 1	教科院	学前教育	吕美函	2009	我省农民工家庭学前教育问题及其政策研究	苍翠
Sj06050 2	教科院	心理系	陈莹	2009	求助者的语言表达对利他行为产生的影响	陈健芷
Sj06050 3	教科院	心理系	孙玉坤	2009	农村寄宿小学生同伴接纳与孤独感关系的研究	王佳宁
Sj06050 4	教科院	心理系	周莹	2009	个体自尊水平对大学生攻击性的影响研究	张修竹
Sj06050 5	教科院	教育	周汝	2009	师生交流中教师挫折性语言的研究	赵彦宏
Sj06050 6	教科院	教育	刘维龙	2009	哈尔滨师范大学网络学习社区开发	韩玲玲
Sj06050 7	教科院	教育	程宝	2009	小学语文课堂教学有效性的研究	姜君
Sj06050 8	教科院	心理系	曹丽	2009	影响大学生厌学问题产生的主观因素	郝兴昌
Sj06050 9	教科院	心理系	杨武蔚 然	2009	大学生道德情感现状的调查分析—以药家鑫案为例	刘爱书
Sj06051 0	教科院	教育	谢春燕	2009	我国贫困地区中学生创新教育实施途径与方法	王立国
Sj06051 1	教科院	心理系	丁梦蕾	2009	心理咨询中的称谓语特征及其心理意义研究	李英

国家级教学成果奖

哈尔滨师范大学第七届大学生实践创新基金课题汇总表

序号	学院	系别	主持人	年级	课题名称	指导教师
1	教科院	教育	杜 骢	2010	中小学生学习使用手机对教学有效性的影响	崔英锦
2	教科院	心理系	周扬	2010	大学生拖延行为与延迟满足能力的相关研究	陈健芷
3	教科院	心理系	陈宏玉	2011	大学生手机成瘾与孤独感的关系研究	陆桂芝
4	教科院	心理系	李雪婧	2010	夫妻关系对高中生性别角色的影响	刘爱书
5	教科院	教育	张婷婷	2010	运用传统文化改变大学生网络道德相关问题的研究	李晓东
6	教科院	教育	姜海成	2010	光盘行动对大学生节约意识影响的问题研究	刘佳
7	教科院	教育	霍丽颖	2010	央视公益广告对于大学生德育影响的社会调查——以2012年至2013年央视公益广告对哈尔滨大学生影响为例	赵冬臣
8	教科院	教育	孙佳慧	2011	台湾华德福教育中“晨圈与说故事”教育模式的研究	苍翠
9	教科院	教育	刘雅欣	2010	现代教育技术环境下增强多媒体教学课堂教学效果的研究	王冬艳
10	教科院	教育	李雪	2011	大学生校园爱心网站构建的研究	刘丽丹
11	教科院	教育	伍 畅	2010	黑龙江农村中小学现代远程教育的资源建设与评价研究	隋 毅
12	教科院	教育	刘锦诺	2010	教育公平与义务教育择校问题研究	陈云奔
13	教科院	教育	周 颀	2010	消费文化视阈下当代大学生道德观的消解与重构	杨 柳
14	教科院	教育	王梓旭	2010	基础教育课程改革背景下初中教师对“优等生”与“差等生”的态度差异研究——基于教育公平的视角	王守纪
15	教科院	教育	杨悦爽	2010	小学各阶段学习策略的培养与发展	王立国
16	教科院	教育	边春晓	2010	情境教学法在课堂教学中对学生影响的研究	郭四栋
17	教科院	教育	魏馨慧	2010	基于多元智力理论下特长生与普通高中的自信心比较研究	赵彦宏
18	教科院	教育	何水	2010	小学生“生死教育”教学方案初探	李劲松
19	教科院	心理系	陈思瑶	2010	大学生择偶观量表编制及初步应用	张修竹
20	教科院	教育	吴书芳	2010	多媒体在小学教学中应用的现状与思考	史金凤
21	教科院	心理系	姜 宇	2011	影响师范类大学生就业效能感因素分析	葛俭
22	教科院	教育	王洋	2010	游戏教学法在小学英语教学应用中的问题及解决策略	王冬艳
23	教科院	教育	王岳婷	2010	师生互动提高小学课堂教学实效性的策略研究	姜君

教学效果与评价—学生网上评教结果

2. 学生网上评教结果

学院	课程名称	姓名	分数
2013-2014年第一学期学生评教成绩			
教育科学学院	教育学	王威	97.9
教育科学学院	教育学原理	王威	98.2
教育科学学院	教育学	赵冬臣	98.8
教育科学学院	比较教育学	王威	98.8
教育科学学院	教学论	杨丽	98.9
教育科学学院	专业外语	胡秀威	99.0
教育科学学院	教育学原理	温恒福	99.5
2013-2014年第一学期学生评教成绩			
教育科学学院	学前儿童社会教育	杨飞龙	99.69
教育科学学院	教学论	杨丽	99.26
教育科学学院	教育评价学	杨丽	99.46
教育科学学院	教育学	周正	99.54
教育科学学院	教育学	王威	96.51
教育科学学院	比较教育学	王威	98.51
教育科学学院	中国古代教育史	李劲松	100.00
2012-2013第一学期学生评教成绩			
教育科学学院	外国教育史	胡秀威	96.71
教育科学学院	专业外语	胡秀威	98.37
教育科学学院	教学论	杨丽	97.05
教育科学学院	中国近现代教育史	王冬艳	99.38
教育科学学院	比较教育学	王威	98.35
教育科学学院	教育学	王威	99.20
教育科学学院	教育学	周正	98.61
教育科学学院	教育通论	赵彦宏	98.64
教育科学学院	软件工程	韩玲玲	98.67
2011-2012年第二学期学生评教成绩			
教育科学学院	专业外语	胡秀威	100
教育科学学院	教师职业能力	姜君	99.41229839
教育科学学院	教学技能	姜君	99.41229839
教育科学学院	中国教育史	王冬艳	99.15740741
教育科学学院	教学论	杨丽	97.67477475
教育科学学院	教学论	杨丽	97.67477475
教育科学学院	比较教育学	王威	98.4375
教育科学学院	学前卫生学	张婷	99.67981195
教育科学学院	教育学	张勇	99.44269147
2011-2012年第一学期学生评教成绩			
教育科学学院	专业外语	胡秀威	96.014322915
教育科学学院	外国教育史	胡秀威	96.014322915
教育科学学院	中国近现代教育史	王冬艳	99.4275254866

国家级教学成果奖

教育科学学院	中国基础教育改革研究	温恒福	98.7837837837838
教育科学学院	比较教育学	王威	98.1171875
教育科学学院	教育哲学	王守纪	97.00835729
教育科学学院	教育学	张勇	97.297839135
2010-2011年第二学期学生评教成绩			
教育科学学院	专业英语	胡秀威	95.725
教育科学学院	小学教师职业能力	姜君	97.48148148
教育科学学院	小学班主任工作与班级	赵冬臣	98.29
教育科学学院	学年论文	周正	97.41
教育科学学院	教育评价学	王守纪	95.31
教育科学学院	专业英语	胡秀威	95.725
教育科学学院	小学教师职业能力	姜君	97.48148148
教育科学学院	小学班主任工作与班级	赵冬臣	98.29
教育科学学院	学年论文	周正	97.41
教育科学学院	教育评价学	王守纪	95.31
2010-2011年第一学期学生评教成绩			
教育科学学院	专业英语	胡秀威	95.725
教育科学学院	小学教师职业能力	姜君	97.48148148
教育科学学院	学年论文	周正	97.41
教育科学学院	外国教育史	胡秀威	92.05085
教育科学学院	教育学	王冬艳	94.49000
教育科学学院	小学班主任工作与班级管理	赵冬臣	95.90909
教育科学学院	教育学	赵冬臣	97.47000
教育科学学院	比较教育学	王威	93.75000

