

高等教育  
国家级教学成果奖申请书

成果名称 45341 大学高效能教学模式

成果完成人姓名 温恒福 姜君 杨丽 王威

成果完成单位名称 哈尔滨师范大学

成果科类 教育学

类别代码 0 4 1 1

推荐序号 □□□□□

成果网址 <http://61.180.148.51/research/index.html>

推荐单位名称 哈尔滨师范大学

推荐时间 2014年3月15日

## 填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高[2012]9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。
  3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：
    - ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。
    - c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。
    - d：成果属本科教育填 1，研究生教育填 2，其他填 0。
4. 推荐序号由 5 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1《2014 年高等教育国家级教学成果奖各推荐单位代码及推荐限额指标》中各推荐单位代码填写，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。
7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

**一、成果简介（可另加附页）**

成果曾获奖励情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2013.3	提高大学课堂教学质量的探索——“45341”高效能大学教学模式研究	壹等	黑龙江省教育厅
成果起止时间	起始：2005年7月，完成：2010年4月，2010年以后开始创造性运用			
<p>1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过1000字)</p> <p>一、成果简介</p> <p>(一) 研制过程与内涵。“45341 高效能大学教学模式”是包括目标设计、过程要求、课后指导和质量评价等一整套教学策略与方法的教學新模式。初步形成于2005—2006年的“教学质量年”活动，是针对课堂教学中存在“一言堂”“照本宣科”“学生无兴趣，甚至睡觉”等问题研制的。最初称为“三讲四有五点一指导”教学模式，2007年在哈师大教学大会上向全校介绍经验。2010年4月整合发展为“45341 大学高效能课堂教学模式”。</p> <p>第一个“4”是指课堂教学设计的“四维目标”；“5”是指教师要“胸怀五点去上课”，即重点、难点、德育点、空白点和创新点；“3”是指教师要讲明白三方面的内容，即基本的知识结构、前沿发展动态和自己的研究与观点，简称“三讲”；第二个“4”是指每堂课都要做到“四有”，即有科学系统的设计、有深刻而恰当的问题、有研讨与对话、有匹配的案例，能做到这“四有”，课堂马上就变样；“1”是指“一指导”，是指导学生的学习方法和课外作业。</p> <p>(二) 基本假设与理论基础。1. 教学问题的实质主要是教师教学不够科学有效、没能唤起学生的学习欲望，学生的主动性和精力投入不到位。2. 依据科学发展观、怀特海有机哲学、建构主义学习理论和建设性后现代教学思想，以及“少将多学”“师生共建新课堂”等理念，改变教学常规，就能创建新课堂，有效提高教学质量。</p> <p>(三) 规范具体、操作明了，实效性强，可推广性高。</p> <p>(四) 成果丰富。研究期间，获批科研课题21项（其中黑龙江省教育教学改革项目11项），发表论文67篇，出版著作15部，获奖28</p>				

项（其中教学奖 19 项，科研成果奖 9 项），省级精品课程 2 门。已出版《“45341”高效能课堂教学模式丛书》，在 2012 年《黑龙江高教研究》刊登了系列文章。

（五）实践反馈好。不仅在本院、本校，而且在哈尔滨学学院、齐齐哈尔大学、绥化学院也深受欢迎，效果显著。

## 二、主要解决的教学问题

能够有效地解决提高课堂教学的科学性、深刻性、丰富性、前沿性、生动性、互动性、创新性、研究性、体验性与师生积极性的问题。有利于促进课堂教学 8 个方面的改变。即变教师一言堂为师生对话式教学；变教师满堂灌为讲授、研讨和尝试发现有机结合的复合式教学；变溜号式教学为参与式教学；变单调教学为丰富教学；变封闭教学为开放式教学；变单向接受式教学为双向互动的建构式教学；变枯燥教学为生动有趣的的教学。变记忆式教学为思考式、体验式和创新式教学；变简单的知识教学为复杂的素质全面发展教学。

## 2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

本成果最大的特点就是将科学先进的教育教学理论具体化为课堂教学的策略、规范与方法，能够解决大学课堂教学中普遍存在的实际问题。

第一，“45341”高效能大学课堂教学模式，首先是一个理想的课堂教学设计模型，在实践中我们将这一模型作为备课写教案的一般要求，先模仿后创新。实践证明，按照这个教学设计模型写教案，首先能够解决大学教师不重视课堂教学设计，随意上课和不会上课的问题；其次能够大幅度提高年轻教师上课缺少整体设计，心中无数的和机械死板的问题；第三，能够促进教师认真备课、用心研究如何更好地开展高水平的有效教学；第四，能够有效引领和激励教师们，特别是年轻教师在此模型的基础上开展课堂教学改革与创新活动。

第二，将“创新素质目标”单独列出来，改传统的课堂教学“重点”“难点”和“德育点”“三维目标”为新的“四维目标”，要求教师每次上课都至少在一个点上有意识培养学生的“提问意识”“独立思考能力”“质疑意识”和“批判思维”“创新思维”“创新想象”等素质，使课堂教学目标更加完整，从而能够更有效地培养学生的全面素质，更有效地实施大学素质教育。

第三，要求教师要“胸怀五点去上课”，要结合课程内容，创造性地帮助学生“掌握重点”“理解难点”“体会德育点”“填补空白点”和“尝试创新点”活动，有效完成“四维目标”。每一点都是一个或几个需要独具匠心设计的“教学事件”，都是教师教育爱与教育智慧的结

晶。

第四，教师上课必须做到“三讲”，即“讲明基本概念与基本原理、讲出本节内容的前沿问题与发展动态、讲出自己对本节内容的研究与观点”。过去教师上课多是照本宣科，对“双基”的提炼不够，难以深入浅出，前沿动态和自己的研究更是难以做到，后“两讲”对激励教师的专业发展和开拓学生眼界，并加深对自己教师的了解很有帮助。

第五，要求教师每堂课都要做到“四有”，即有科学系统的设计、有深刻而恰当的问题、有研讨与对话、有匹配的案例。这“四有”对所有文科和理科理论课都有适用。特别是对于教育科学和心理科学的各类课程，能够解决“一言堂”“满堂灌”“枯燥死板”“不生动、没趣味”“从理论到理论，不联系实际”“学生不思考、不参与”等众多问题。

第六，将“课后学习与作业指导”视为必要的教学环节，要求教师必须指导学生的学习方法、上课方法和课外相关阅读与世界观、价值观，将课内与课外联系起来。

第七，教学评价也按着这个模式中的规定进行，将教学过程与评价结合起来。

### 3. 成果的创新点(不超过800字)

本成果创新点主要有六个；

首先，将“创新素质”作为必须努力完成的课堂教学目标明确提出，并用课堂教学中设计的至少一个“空白点”和“创新点”来保证这一目标的实现。这一创新意义重大。因为依据《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》“创新精神和实践能力”是素质教育的重点，可是在日常教育教学中，这两个重点并没有得到落实，在课堂教学中单设“创新素质目标”和“创新素质培养点”的做法，使创新素质培养这一老大难问题变成了师生们每一天都在进行的日常事情，确保了学生创新精神、创新思维、创新能力等创新素质与创新人格的生成。

其次，创造性地提出了“胸怀五点去上课”的思想与策略，将教学任务和目标的实现具体化为以“突破五点”为核心的一系列教学事件与活动的设计与实施。既能保证教学任务的全面实现，又能有效地调动学生学习的积极性、主动性、参与性和创造性。还能对新教师的教学技能的进步起到引领作用。特别是“上课要留空白点和创新点”，很具体，很好用，很有效，很受欢迎。

第三，提出了“讲清知识结构，讲明前沿动态，讲出自己观点”的“三讲教学要求”，每一项都不是创新，但合成一个整体，作为大学教

师讲课内容的基本要求，也是一个创新点，能做到这“三讲”的教师，一定差不了。

第四，“有科学系统的设计、有深刻而恰当的问题、有研讨与对话、有匹配的案例”这“四有”作为改变过去僵化一言堂教学方式具有创新意义，这“四有”保证了课堂教学中师生对问题、研讨、对话和恰当案例的关注，是问题、对话和案例成了课堂教学的必要内容，大大改善了课堂教学的结构。

第五，本教学模式是在素质教育思想指导下，借鉴机体哲学、积极心理学和有意义接受学习理论与建构主义等教学理论，经过整合完成的，是一种综合创新。

第六，本模式中的要求与规范同时是评价课堂教学水平的主要指标，还对素质教育思想指导下的大学课堂教学评价具有一定的创新价值。

#### 4. 成果的推广应用效果(不超过1000字)

##### (一) “45341”高效能大学教学模式的推广

从开始研究至今已8年有余，从诞生至今历经三大阶段。

1. **初创期**（2005-2007）：自2005年起，开始调查研究，在广泛的听课、评课、研究讨论中，提出了“三讲四有五点一指导”的教学新要求。

2. **试验完善期**（2007-2010）：在进一步明确完善的基础上，推广到全院的教育学、心理学的教学中。

3. **创造性应用期**（2010-现在）：2010年4月，正式改名为“45341高效能大学教学模式”，并推广到全校公共课教学。并逐渐推广到东三省的其他院校。

##### (二) “45341”高效能大学教学模式的应用效果

##### 1. 课堂教学更加科学有效，更加丰富多彩

在“四维目标”指引、“五点”落实、“三讲”引领、“四有”服务、“一指导”拓展的作用下，单调枯燥的课堂不见了，科学有效、丰富多彩的“十品课堂”基本形成。

##### 2. 课堂常规变了，课堂获得了新生命

上课睡觉的现象不见了，认真听课、回答问题、提出问题、研讨、看书、对话、使用多媒体引入更多地案例成了课堂常态。师生用自己的智慧、情感和积极行为“创建和培育了一种新课堂”。

##### 3. 学生的预习和延伸性阅读增多了

课堂上教师经常要提问、留空白点、提供创新机会，让学生发表意见，所以，“大学生自己不看书”的现象不见了，提前预习和阅读课外

书成了普遍现象。

4. 学生专业意识、自信心和精神面貌有了积极地变化

由于学生在课堂上获得了积极的体验，脸上的笑容多了眼中的智慧多了，呆滞目光和好坏无所谓表情少了。学生创作论文成了普遍现象，在 2012 年学院表扬了 50 名学生佳作奖。大学更像大学了。

5. 任课教师的专业化水平显著提高。

百分之百的教师，都有一个新的认识，“上课还有这么多的学问！”好几个老教授都说：“这一辈子也没这样认真地准备一堂课！别说，还真有价值！”。收益最多的是年青教师，一位年轻教师深有感触地说：“三堂课下来，比过去三年的进步都大！”。教师的学生认可度达到 99%，督导人员的评价普遍上升一至二个级别。

第六，考研的录取率明显提高

在大多数为“三表”学生的前提下，考研率达到 20—30%。

第七，学生的就业率和胜任力提高了，每年毕业 500 多学生，就业率能达到 85% 以上。

第八，课堂教学的信息化水平明显提高。

第九，课堂教学的创造性明显提高，每个人的教学风格初步形成。

第十，哈尔滨学院、齐齐哈尔大学、绥化学院和本校的其他学院的运用中对提高教师的专业化水平和课堂教学质量都有明显效果。（详见四单位开具的效果证明）

## 二、主要完成人情况

主持人姓名	温恒福	性别	男
出生年月	1961年7月	最后学历	博士
专业技术职称	教授	现任党政职务	院长
现从事工作及专长	教育学研究		
工作单位	哈尔滨师范大学教育科学学院		
联系电话	045188060622	移动电话	13674625639
电子信箱	wenhengfu@126.com		
通讯地址	哈尔滨市利民经济开发区师大路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第三届全国教育科学研究优秀成果奖 2006.09</li> <li>2. 黑龙江省高校人文社会科学研究优秀成果奖 2006.03</li> <li>3. 全国首届教育硕士优秀教学管理工作者 2007.12</li> <li>4. 哈尔滨师范大学教学名师奖 2008.09</li> <li>5. 第五届普通高校教学名师奖 2009.09</li> <li>6. 黑龙江省第五届普通高等学校教学名师奖 2009.09</li> <li>7. “龙江学者” 2012.09</li> <li>8. 黑龙江省高等教育教学成果奖一等奖 2013.03</li> <li>9. 黑龙江省教书育人管理育人服务育人先进工作者 2013.09</li> </ol>		
主要贡献	<p>温恒福教授是“45341 高效能大学教学模式”的研制者和组织实施的最主要策划者、领导者和成果的主笔人。</p> <p>第一，本成果的最初的名字“三讲四有五点一指导教学法”和现有名字“45341 高效能大学教学模式”都是温恒福命名的，其原始想法也是温恒福教授提出的，系统表述的文本也是温恒福教授撰写的。</p> <p>第二，此模式的组织实施与试验是在温恒福院长的亲自主持下进行的，是温恒福教授与团队人员一起经过了几百节上课、听课、评课与研究课、研讨会等大量活动和认真的组织过程才使此模式坚持实行了8年之久。</p> <p>第三，标志性成果都是由温恒福教授亲自执笔完成的。代表性成果《45341 高效能大学课堂教学模式的原理与方法》和整套丛书《创建新课堂提高大学教学质量丛书》的主编都是温恒福教授。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：温恒福 2014年2月19日</p>		

**主要完成人情况**

第(2)完成人姓名	姜君	性别	男
出生年月	1965年7月	最后学历	博士
专业技术职称	教授	现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	课程与教学论、比较教育研究		
工作单位	哈尔滨师范大学教育科学学院		
联系电话	045188060683	移动电话	15846382166
电子信箱	Jiangjun1965@yahoo.com.cn		
通讯地址	哈尔滨利民经济开发区师大路1号(150025)		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 黑龙江省高等教育教学成果二等奖 2009.06 2. 哈尔滨师范大学“优秀中青年教师教学奖”暨“宁齐堃中青年教师课堂教学优秀奖” 2009.09 3. 黑龙江省高校人文社会科学研究优秀成果二等奖 2010.03 4. 黑龙江省高校人文社会科学研究优秀成果三等奖 2011.10 5. 黑龙江省高等教育教学成果二等奖 2011.12 6. 黑龙江省高等学校师德先进个人 2012.06 7. 第一届黑龙江省普通高等学校教学管理质量奖 2012.08 8. 黑龙江省教学质量先进个人 2012.09 9. 第五届“哈尔滨师范大学教学名师奖” 2012.09		
主要贡献	姜君教授是本模式的主要参加者，主要做了三方面的研究工作： 第一，参与问题研讨、提出建设性意见。 第二，协助温恒福教授组织各个阶段的课堂教学改革实践，印制发放辅导手册、组织专家深入课堂听课、通过录像反思与交流等活动，组织全员性的听课、评课、公开课等工作。 第三，协助温恒福教授组织“45341高效能大学教学模式”理念深化和具体指导教师开展相关试验与研究，制定相关制度鼓励教师课堂教学改革。 第四，主编了《45341高效能大学教学模式案例集》和《45341高效能大学教学模式的教学设计》。  本人签名：姜君 2014年2月22日		

## 主要完成人情况

第(3)完成人姓名	杨 丽	性 别	女
出生年月	1962年11月	最后学历	博士
专业技术职称	教授	现任党政职务	教研室主任
现从事工作及专长	课程与教学论的教学与研究		
工作单位	哈尔滨师范大学教育科学学院		
联系电话	045188060508	移动电话	15045011732
电子信箱	yanglihsd@sina.com		
通讯地址	哈尔滨利民经济开发区师大路1号(150025)		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 哈尔滨师范大学教学优质奖 2010.09 2. 黑龙江省高等教育教学成果二等奖 2011.07 3. 哈师大三育人先进工作者 2013.03		
主要贡献	<p>杨丽教授作为课程与教学论研究室的主任,自始至终都对本模式的研究做出了重要贡献,特别是在理论指导与研究设计和具体的方式方法方面。</p> <p>第一,最早在2005-2006年的“教学质量年”活动中,组织听课、评课、提出问题和解决策略,为“三讲四有五点一指导”教学法的产生提出了重要建议。</p> <p>第二,在课题组的研讨与公开课的评价方面,起到了引领作用。</p> <p>第三,在“45341大学高效能课堂教学模式”的理论指导方面,特别是运用怀特海有机哲学的方法论方面做出了贡献,与温恒福教授合作发表了《论“45341”大学高效能课堂教学模式》。</p> <p>第四,在资料和教学法与教学评价结合方面提出了很好的操作建议。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: 杨丽 2014年2月22日</p>		

**主要完成人情况**

第(4)完成人姓名	王威	性别	女
出生年月	1974年12月	最后学历	硕士
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教师
现从事工作及专长	比较教育研究		
工作单位	哈尔滨师范大学教育科学学院		
联系电话	045188060508	移动电话	18746178817
电子信箱	Wangwei_lazycat@163.com		
通讯地址	哈尔滨利民经济开发区师大路1号(150025)		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 哈尔滨师范大学中青年教师优秀教学奖 2012.09 2. 哈尔滨师范大学教学质量优秀奖 2010.09 3. 哈尔滨师范大学教学质量优秀奖 2011.09 4. 哈尔滨师范大学教学质量优秀奖 2012.09 5. 黑龙江省教学成果一等奖 2013.04 6. 黑龙江省微课二等奖 2013.01		
主要贡献	<p>王威老师在学院组织的课堂教学观摩、说课和教师教学录像分析活动中,起到了率先示范作用。</p> <p>第一,在课堂教学模式改革实践中起到示范作用,2009年9月做“三讲四有五点一指导”教学模式公开课,2012年5月做“45341高效能大学教学模式”研讨的实际课堂教学展示。</p> <p>第二,协助开展课堂教学改革实践工作。编写“45341高效能大学教学模式”的教案,2010年被评为学院教学研究活动先进个人。2012年获学院优秀课堂教学奖。</p> <p>第三,深入理解45341大学高效能课堂教学模式的教育理念,并与实际教学结合起来,创造性的贯彻到本科课堂教学中。连续三年获学校教学质量优质奖。获得省级教学课改立项,2013年构建了基于“45341”大学高效能课堂教学模式的“开放式问题解决教学课堂”,获校教学成果奖。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:王威 2014年2月22日日</p>		

### 三、主要完成单位情况

主 持 单位名称	哈尔滨师范大学	主管部门	黑龙江省教育厅
联 系 人	马晓春	联系电话	18686832147
传 真		邮政编码	150025
通讯地址	哈尔滨师范大学教务处		
电子信箱	Hsd8806@126.com		
主 要 贡 献	<p>“45341 大学高效能课堂教学模式”的整个研究过程都是在哈尔滨师范大学有关单位的领导与支持下完成的，特别是教务处给予了支持与肯定，主要有三大方面</p> <p>第一，号召与支持课题组开展创建大学新课堂的教育改革试验，并在立项，评审等方面给与指导与支持。</p> <p>第二，在全校教学大会上积极宣传本教学模式，并让温恒福教授在 2007 年的教学大会上经验介绍。</p> <p>第三，支持校督导室的督导员来学院帮助听课评课，指导改革。</p> <p>第四，支持帮助项目申报省级教学改革成果，并被评为一等奖。</p> <p style="text-align: center;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">年    月    日</p>		

## 四、推荐单位意见

推 荐 意 见	<p>(本栏由推荐单位填写,根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)</p> <p>“45341 高效能大学教学模式”是我校教育科学学院温恒福教授在多年的理论与实践研究中完成的一项教学创新成果。该教学模式理论基础科学、理念先进,实际操作过程具体、明确、规范、有效,对改进课堂状态、调动学生积极性和创造性与提高教学质量具有显著效果,是一项先进教育理论与本科课堂教学实际相结合的富有创造性和实效性的教学创新成果,在黑龙江省具有较大知名度,在东三省师范大学教科院系统也有一定影响。</p> <p>首先,本教学模式以科学发展观为指导,将怀特海有机哲学、建构主义、建设性后现代教育理论、素质教育思想运用于解决本科教学中存在的“一言堂”“照本宣科”“缺乏兴趣,质量不高”等实际问题,完成了高效能实施大学素质教育的课堂教学模式,代表了本科课堂教学改革的发展方向,值得肯定、称赞与推广。</p> <p>其次,本模式的研究过程与方法科学规范,措施明确、过程清晰、数据与事实真实可信,信度与效度都很高。通过了黑龙江省高教学会组织的专家论证,我校的督导中心也给予了很高的评价,认为本模式是大学课堂教学改革中不可多得的高水平的综合创新性成果。</p> <p>最后,在本校教育科学学院、教师教育学院和哈尔滨学院、齐齐哈尔大学和绥化学院等多所师范学院,经过8年多的教学实践检验,证明本模式不仅理念先进、方法措施科学有效,而且实用性和可推广性相当高,反映了大学课堂教学有效实施素质教育和提高课堂教学质量的一般规律,有必要大力推广,以进一步推进大学课堂教学改革,高质量高效能地实施大学素质教育。</p> <p>特此大力推荐“45341 高效能大学教学模式”参加国家级教学成果评选。</p> <p style="text-align: right;">推荐单位公章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
------------------	---

### 五、评审意见

评审意见	<p>高等教育国家级教学成果奖终审委员会主任委员</p> <p>签字:</p> <p>年 月 日</p>
审定意见	<p>签字:</p> <p>年 月 日</p>